

Министерство образования и науки Республики Алтай  
Бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
образования Республики Алтай  
«Институт повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования Республики Алтай»

**Программа обучения родному (алтайскому) языку  
в дошкольных образовательных организациях  
Республики Алтай**

Допущено Научно-методическим Советом  
Министерства образования и науки Республики Алтай

Горно-Алтайск  
2023

Авторы-составители:  
Тозыякова Олеся Сергеевна  
Азанова Ольга Сорковна  
Мантокова Алевтина Николаевна

Рецензенты:

Н.М. Уина, *старший методист МКУ «Центр обеспечения деятельности  
Управления образования г. Горно-Алтайска»;*  
М. А. Мусорина, *старший воспитатель дошкольной группы  
«Солнышко» филиала МБОУ «Сайдысской СОШ».*

Программа обучения родному (алтайскому) языку предназначена для педагогов и учителей алтайского языка, обучающихся детей 3-7 лет алтайскому языку в дошкольных образовательных организациях, а также в кружках и т.п.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития их речевой и познавательной активности, самостоятельности, инициативности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру. Весь курс обучения призван способствовать формированию у детей элементарных навыков общения на родном (алтайском языке).

© Алтай Республиканын үредү ле билим министерствозы, 2023

© Алтай Республиканын үредү ишчилеринин билгирин бийиктедер ле такып профессионал үредү берер институты, 2023

## Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Актуальность программы.....	5
1.3. Цели и задачи реализации Программы .....	6
1.4 Принципы и подходы к реализации программы.....	8
1.5. Образовательные области, в рамках которых реализуется данная программа .....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	12
2.1. Описание содержания занятий.....	12
2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности.....	26
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	109
3.1. Учебно-методическая литература.....	109
3.2. Диагностика усвоения детьми алтайского языка в рамках программы .....	110
3.3. Время и сроки реализации программы .....	115
3.4. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. ....	117
Использованная литература .....	118

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Овладение родным языком, развитие речи являются одними из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве и в современном дошкольном образовании рассматриваются как общая основа воспитания и обучения детей. Поэтому так важно с детства создавать представление о том, что язык – это главное сокровище народа; воспитывать любовь и бережное отношение к родному языку. Родной язык необходим не только как средство общения и познания окружающей действительности, но и как средство фиксации, сохранения национальных культурных традиций.

Закон Республики Алтай от 3 марта 2013 года № 9-6 «О языках народов, проживающих на территории Республики Алтай» (далее – Закон) рассматривает все языки народов Российской Федерации, проживающих на территории Республики Алтай национальным достоянием, историко-культурным наследием. Закон гарантирует поддержку в организации различных форм воспитания и обучения, создания необходимых условий для поддержки и развития языков.

Программа обучения родному (алтайскому) языку в дошкольных образовательных организациях разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Законом Республики Алтай от 3 марта 2013 года № 9-6 «О языках народов, проживающих на территории Республики Алтай».

В процессе обучения в детском саду дети должны научиться воспринимать и понимать родную (алтайскую) речь на слух и говорить по-алтайски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматиче-

ских форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Для эффективного достижения результатов работа планируется по темам. Работа над темами включает: разучивание слов, построение и проговаривание простых словосочетаний и предложений, знакомство с произведениями устного народного творчества, с произведениями поэтов и писателей Горного Алтая.

Основная форма обучения – игровая. Использование игры обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Обучение говорению и аудированию осуществляется только в общении, которое протекает в форме диалога педагога с ребенком, диалога детей, диалога детей с игрушками либо сказочными персонажами.

Программа курса обучения родному (алтайскому) языку носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы. Интегративные методы реализуются путем межличностной коммуникации и билингвальных сюжетно-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку, осуществляемый в условиях коллективной формы обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Изучение тем занятий Программы способствует подготовке детей к изучению алтайского языка как родного и как государственного языков Республики Алтай.

Программа обучения родному (алтайскому) языку призвана всесторонне и полно реализовать принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

## **1.2. Актуальность программы**

В настоящее время возрастает количество детей дошкольного возраста невладеющих родным (алтайским) языком. В связи с этим актуализируется значение социальной роли освоения дошкольником родного языка наряду с общегосударственным – русским языком. Одной из главных причин такой ситуации является отсутствие языковой среды, у детей отсутствует потребность разговаривать на алтайском языке. Во многих семьях родители являются русскоязычными, либо знают алтайский язык, но предпочитают общаться на русском языке. В детских садах, школах и заведениях среднего и высшего образования Республики Алтай образовательный процесс осуществляется на русском языке. Алтайский язык в детских садах и школах изучается по заявлению родителей (законных представителей).

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

Практической целью обучения родному (алтайскому) языку детей, невладеющих им до поступления в детский сад, является формирование элементарной коммуникативной компетенции. Весь курс обучения в детском саду призван способствовать формированию у детей элементарных навыков общения в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности.

Для достижения цели сформулированы развивающие, воспитательные и общеобразовательные задачи.

### **Развивающие задачи:**

- развивать память, воображение, восприятие, способности фантазировать, внимание через освоение родного (алтайского языка);
- развивать фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать развитию самостоятельности и инициативности детей;
- развивать умение работать в группе и индивидуально;
- развивать творческую активность, речевую культуру детей.

### **Воспитательные задачи:**

- развивать духовно-нравственную культуру ребенка, формировать ценностные ориентации средствами традиционной народной культуры родного края;
- способствовать воспитанию у детей уважительного отношения к старшим, обычаям и традициям своей семьи;
- способствовать воспитанию у детей уважительного отношения к истории Горного Алтая и народам, населяющим его;
- формировать представления о поликультурном мире и чувстве осознания самих себя в нем;
- воспитывать толерантность, патриотизм.

### **Общеобразовательные задачи:**

- формировать первоначальные умения и навыки практического владения родным (алтайским) языком в устной (монологической и диалогической) форме;
- способствовать усвоению особенностей грамматического строя алтайского языка в доступной форме;
- формировать правильное произношение специфических алтайских звуков;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

*Личностно-ориентированный подход* – организация образовательного процесса, направленная на раскрытие потенциала ребенка, создание условий для полноценного проявления личностных качеств детей,

стремления к саморазвитию и творческим способностям с учетом интересов и склонностей детей.

*Системный подход* – предполагает процесс принятия управленческих решений на каждом уровне организации, это иерархическая структура процессов, обеспечивающих эффективное обучение языку.

*Деятельностный подход* – организация образовательной деятельности детей, при котором они не пассивно воспринимают и запоминают информацию, а сами активно участвуют в процессе познания и обучения.

*Культурологический подход* – интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, через приобщение ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и наклонностей, защита его прав и здоровья.

*Коммуникативный подход* – направлен на развитие общения детей и освоения всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание патриотизма и толерантности. Коммуникативный подход способствует сплочению детей в ходе взаимодействия со сверстниками в игре, общении, совместной деятельности, развивают умения работать в группе и индивидуально, развивает эмоциональную отзывчивость.

*Интегративный подход* – обеспечивает целостность картины мира; способствует развитию способностей ребенка к системному мышлению при решении теоретических и практических задач», создает психолого-педагогические условия для самообразования, самовоспитания, саморазвития, социализации. Предоставляет возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу развития ребенка.

*Индивидуально-дифференцированный подход* – предполагает групповое обучение с учетом личностных особенностей детей. В рамках занятий ребенку предоставляется возможность выбрать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, возможностями, настроением.

Предоставленные выше подходы реализуются с опорой на общедидактические принципы:

- принцип формирования положительной самооценки у ребенка предполагает, что изучение родного (алтайского) языка развивает чувство уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, осознания себя частью своего народа;

- принцип воспитания и всестороннего развития предполагает гармоничное развитие ребенка, при котором уделяется равное количество внимания всем значимым навыкам и умениям. Ребёнок дошкольного возраста должен не только хорошо считать, рассказывать стихи или пересказывать сюжеты сказок и книг, но ещё быть физически развитым и

активным, а также быть социально адаптированным к различным ситуациям в мире;

– принцип активности предполагает, что овладение языком будет успешным, если ребенок будет активно участвовать в процессе обучения. Различают эмоциональную, речевую и интеллектуальную активность. Важным условием активности обучающихся является наличие самоконтроля и самооценки в процессе обучения;

– принцип наглядности проистекает из процесса восприятия, осмысливания и обобщения материала. Реализуется путем использования наглядности всех видов, картинок, рисунков, фотографий, таблиц, схем, игрушек, аудио- и видеоматериалов и т.д.;

– принцип игровой основы обучения способствует развитию произвольного внимания детей, повышению мотивации, успешному запоминанию изучаемого материала путем использования сюжетно-ситуативных форм работы.

Программа выстроена с учетом следующих методических принципов:

– принцип культуросообразности предполагает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям и обычаям своего и других народов. При обучении используют народные песни, игры, потешки, считалочки, рифмовки, стихи. На занятиях целесообразно применять материалы по родной культуре, культуре других народов, они развивают речевые навыки и умения, обогащают словарный запас, обогащают опыт ребенка, расширяют кругозор, вызывают интерес к дальнейшему изучению языка;

– принцип концентричности в обучении предусматривает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения, то есть усвоенный ранее языковой, речевой материал вовлекается в последующие темы и речевые ситуации и прорабатывается на более высоком уровне сложности;

– принцип «минимакса» заключается в введении минимального количества лексических единиц и максимальную тренировку на занятиях;

– принцип функциональности реализуется путем отбора учебного материала согласно актуальным для дошкольников темам и ситуациям, что позволяет занятиям быть практико-ориентированными и мотивированными.

#### **1.4. Образовательные области, в рамках которых реализуется программа**

Данная парциальная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по обучению родной (алтайской) речи детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, моральных, эстетических, физических и личностных качеств, знание родного (алтайского) языка, формирование предпосылок учебной дея-

тельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Обучение языку, развитие речи на родном (алтайском) языке осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по подготовке к обучению грамоте, на занятиях по формированию элементарных математических представлений, во время проведения детьми проектных и исследовательских работ, также на всех остальных занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни (в детском саду и в семье). Система обучения предусматривает, что со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представления об окружающей жизни, природе, ознакомлению с художественной литературой, а затем на специальных занятиях по обучению родному (алтайскому) языку и развитию речи, учат слова, словосочетания, конструируют простые предложения, закрепляют полученные знания и учатся выражать свои мысли, составляя связные диалогические и монологические высказывания.

Овладение родным языком и развитие языковых способностей рассматривается в программе как стержень полноценного формирования личности дошкольника, который помогает решать задачи эстетического, духовно-нравственного воспитания. Ознакомление с фольклором и произведениями литературной классики на речевых занятиях оказывает на детей существенное влияние в вопросах воспитания любви к языку, его богатству и красоте, воспитывает бережное отношение к культурным ценностям родного языка.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В процессе овладения дошкольниками алтайским языком как средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценности, интересы. Ранее обучение родному алтайскому языку позволяет ребенку получить непосредственный доступ к ценностям родной культуры, что плодотворно сказывается на развитии ребенка как личности и как представителя своего народа.

Планируемые результаты освоения Программы обучения родному (алтайскому) языку следующие:

#### **К четырем годам:**

– ребенок демонстрирует умение вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

– ребенок произносит правильно все звуки алтайского языка, согласовывает слова в предложении в числе и падеже, повторяет за педагогами

ческим работником (далее–педагог) рассказы из 2-3 простых предложений, использует речевые формы вежливого общения;

– использует в речи наиболее употребительные слова (*бала, эне, ада, ойынчык, нөкөр*) и некоторые глаголы-действия (*ук, айт, сура, көр, ал, бер, ойно, апар, экел*);

– умеет находить предметы по словесному требованию (просьбе) на алтайском языке (*көр, ал, бер, ойно, апар, экел*);

– умеет использовать в повседневной речи накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно употреблять местоимения (*мен, сен, ол, Слер*), называя некоторые признаки предметов (*јаан, оошош, жараш, узун, кыска*) без образца;

– умеет отвечать на алтайском языке при работе с картинками, называет 5-8 игрушек или предметов, выполняет действия с ними по просьбе педагога (*Бу не, адап бер? Нени эдип јат, айдын бер*);

– рассказывает о себе, о родителях на родном (алтайском) языке;

– умеет самостоятельно конструировать словосочетания: *к примеру, сары күн, кызыл шарик, јажыл өлөн, бир ийт, эки койон, үч тийин, төрт мешке, беш сабар и далее.*

– умеет конструировать простые предложения, используя активный и пассивный словарный запас (*К примеру: Јок. Эйе. Мен билерим. Мен билбезим. Сен кел. Ол јуре берген*).

– запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

– совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи на алтайском языке;

– исполняет короткое музыкальное или танцевальное произведение на алтайском языке;

– демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения.

#### **К пяти годам:**

– рассказывает о себе, о родителях, о своей семье, друзьях, о детском саде на родном (алтайском) языке;

– понимает содержание текста, стихотворения, прочитанного воспитателем в пределах программного материала, отвечает на вопросы по услышанному тексту;

– выражает требования, указания, команды, отказ;

– участвует в диалоге, в ситуациях общения;

– ведет диалог этикетного характера, умеет приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т.д;

- читает наизусть рифмованные произведения детского фольклора: загадки, скороговорки, пословицы;
- пересказывает небольшие сказки, рассказы на алтайском языке;
- знает об особенностях правил поведения и вежливости у разных народов;
- умеет поддержать диалогическую речь, уметь выражать свои просьбы, желания на алтайском языке;
- умеет конструировать словосочетания и простые предложения, в том числе с новыми словами.

#### **К шести годам:**

- умеет вести монологическую речь, поддержать диалогическую речь, уметь выражать свои просьбы, желания на алтайском языке;
- ведет диалог этикетного характера, умеет приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т.д.;
- читает наизусть рифмованные произведения детского фольклора: загадки, скороговорки, пословицы;
- пересказывает небольшие сказки, рассказы на алтайском языке;
- распознает государственную символику Республики Алтай и может рассказать общие сведения о республике: о гербе, о флаге, о столице.
- конструировать словосочетания, простые и сложные предложения, в том числе с новыми словами.

#### **К семи годам (подготовительная группа):**

- различает традиционную культуру разных народов и своего алтайского народа: значение семьи, может рассказать на алтайском языке о родословной, о национальном костюме; о национальной кухне; алтайских праздниках и играх;
- называет свое село, свою улицу, знаменитых людей села, республики Алтай (сказители, поэты, писатели, художники);
- пересказывает известные алтайские сказки, может рассказать небольшое стихотворение, рассказ и далее;
- ребенок рассказывает на алтайском языке о Республике Алтай, о географии Республики Алтай: о реках Катунь, Бия и других, озере Телецком и др., столице республики – Горно-Алтайск, о районах, селах;
- различает знания о флоре и фауне Горного Алтая, о животных и растениях Красной книги и др.;
- имеет представление об элементарных правилах традиционной культуры поведения и общения.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание содержания занятий

Цели данной программы реализуются на занятиях по возрастным группам, знания закрепляются во время игр и режимных моментов, в быту. В каждой возрастной группе определяются конкретные задачи по устному речевому общению детей на родном (алтайском) языке, применяются игровые образовательные технологии для их осуществления, перевод с русского языка на алтайский и с алтайского на русский язык.

- младшая группа (дети с 3 до 4 лет);
- средняя группа (дети с 4 до 5 лет);
- старшая группа (дети с 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет).

В программе определено 17 тем для изучения: «Якшылажары. Таныжары» (Приветствие. Знакомство), «Мен ле менинг билем» (Я и моя семья), «Өндөр» (Цвета), «Мен. Менинг эди-каным» (Я. Мое тело), «Тоолор» (Числа), «Кийим» (Одежда), «Менинг ойынчыктарым» (Мои игрушки), «Айылдын эдимдери» (Мебель), «Айылдын тындулары» (Домашние животные), «Јерлик тындулар» (Дикие животные), «Айылдын куштары» (Домашние птицы), «Јерлик куштар» (Дикие птицы), «Јылдын өйлөри» (Времена года), «Маала-ажы» (Фрукты и овощи), «Курт-конгыстар» (Насекомые), «Аш-курсақ» (Еда), «Агаштар ла өзүмдер» (Деревья и растения).

Обучение ведется в виде игровых ситуаций с участием куклы Күнеш.

Персонаж помогает педагогу вести занятия, устраивает различные сюрпризные моменты, переживает приключения и встречает новых друзей зайчика Топтоной, лисенка Түлкунек и др. Занятия ведутся в виде увлекательных историй, с песнями, играми, заданиями, которые формируют умение детей соблюдать определенные правила поведения на занятиях, вовлечение детей в инициативное выполнение занимательных игровых заданий. Весьма важно, чтобы при изучении слов было четкий образ предмета, чтобы слово у ребенка ассоциировалось с этим предметом.

Задача первого года обучения – формирование умения аудирования и реагирования на речь, побуждение к говорению поощряется при желании и готовности ребенка.

В течение остальных трех лет обучения педагог начинает побуждать к говорению готовых к этому детей. Дети к этому времени знакомы на слух с базовой лексикой и самыми простыми, общераспространенными

фразами. Проводится активная работа с лексикой по теме «Приветствие», «Семья», «Цвета», «Числа», «Игрушки», «Животные» и т.д.

Во время каждого занятия педагог использует одни и те же организующие детей, привлекающие их внимание фразы «Мени угугар», «Бери көрүгөр», «Ончогор угаар, бери көрөөр», «Јурукты көрүгөр», «Бу баланы угаактар», «Меге айдып берзен/айдып берзеер», «Туруп келеер», «Отургышка отурып алаар», «Амыраактар», «Ажанаактар», «Тойу-ток ажаныш болзын!», «Уйуктагар», «Ойногор», «Ойын ойнооктор», «Бери жүгүреер», «Тышкары бараактар», «Тегерийте туруп ийели», «Кийни-кийнеердег туругар», «Бир чийүле туругар» и др.

Пассивный и активный словарь дошкольников обогащается за счет слов – названий частей и деталей предметов, их качеств и свойств (цвет, форма, величина, фактура и т. д.), а также понятий, характеризующих пространственные и временные отношения.

Детей учат использовать в речи обобщающие слова, например: *одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, цветы, птицы, животные*; группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя и зимняя). Словарь дошкольников пополняется за счет слов, отражающих взаимоотношения между людьми.

Овладевая словарным составом языка, дети усваивают и его грамматический строй. Программа предусматривает обучение детей умению пользоваться грамматически правильными формами слов, в ответах и рассказах выражать свои мысли законченными предложениями, смысл которых понятен окружающим. Решение этих задач требует планомерной, целенаправленной работы воспитателя.

Одновременно следует воспитать у дошкольников общительность, тактичность, сдержанность – качества, необходимые человеку в общении родного языка с окружающими. Воспитатель должен учить детей понятно и содержательно отвечать на вопросы, стараясь при этом не нарушить живость и эмоциональность речи, ее своеобразие. Однако содержательность речи ребенка, полнота и последовательность высказываний обуславливается богатством его словаря и степенью овладения грамматическими средствами языка. Поэтому развитие связной речи должно осуществляться в комплексе с формированием словаря и грамматически правильной речи.

Обучение на занятиях позволяет дошкольникам освоить наиболее сложный программный материал, обеспечивает формирование необходимых речевых умений, которые затем совершенствуются вне занятий.

Для формирования многих речевых умений требуются многократные повторения (например, при обучении четкому произношению звука, использованию в речи определенной грамматической формы слова, составлению рассказа по картине; заучивании стихотворений). Воспитательное воздействие на ребенка оказывают содержание речевой деятельности, ее языковое оформление, а также организация и форма проведения занятия

(определенный темп и ритм работы, настроение детей и их активность, тон воспитателя, используемая наглядность и т.п.). Интерес детей к учению обеспечивается не только доступностью и увлекательностью материала, но и эмоционально положительной атмосферой занятия.

Программа представлена следующими направлениями работы:

1. Аудирование.
2. Связная речь (говорение).
3. Звуковая культура речи: знакомство со звуками.
4. Активный и пассивный словарь.
5. Грамматический строй речи.

### **Аудирование.**

Обучение аудированию как виду речевой деятельности имеет целью:

– научить детей понимать и выполнять просьбы воспитателя, которые относятся к ведению занятия, организации игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для этого возраста, а также научить понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;

– научить детей приветствовать, отвечать на приветствие, благодарить за услугу и прощаться;

– научить детей воспринимать на слух неспешную алтайскую речь;

– научить детей воспринимать на слух небольшие тексты потешек, фонетических зарядок, стишков.

Ребенок может научиться воспринимать на слух и понимать на родном (алтайском) языке:

– речь педагога и одноклассников в процессе общения на занятии;

– небольшие доступные речевые фрагменты в аудиозаписи и учебных видеороликах, построенные на изученном языковом материале.

– загадки-описания (Угадай кто это?).

– команды-побуждения к действию.

### **Развитие связной речи (говорение).**

Обучение говорению как виду речевой деятельности имеет целью:

– научить детей отвечать на вопросы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, выражать следующие коммуникативные намерения: здороваться и прощаться, вежливо просить и извиняться за проступок, поздравлять и т. д.

Ребенок научится вести:

– этикетные мини-диалоги в типичных ситуациях бытового общения;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог-побуждение к действию.

Может научиться использовать:

– основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Детей следует также научить высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 5-6 фраз, использовать считалки, рифмовки, рассказывать стишки, петь песенки.

#### **Звуковая культура речи:**

- При обучении звуковой культуре речи:
- ребенок научится правильно выговаривать звуки родного (алтайского) языка [н], [j], [ӥ], [ӧ];
- научится различать на слух долготу и краткость гласных эвуков, от которых зависит смысл слова;
- сможет различать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений, интонацию перечисления.

#### **Развитие активного и пассивного словаря детей:**

- введение в словарь детей новых слов и понятий, используя перевод с русского на алтайский язык;
- установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова, широко используя наглядность.

#### **Развитие грамматического строя речи:**

- формирование навыка образования множественного числа существительных по теме (*бала – балдар, ойынчык-ойынчыктар, кол-колдор*);
- формирование навыка согласования слов в предложении по числу, времени (*мен јунунадым, ол јунунуп јат, мен кӧрдим, мен кӧрӧрим, олор кӧрӧр*);
- умение составить предложения, используя образец, наглядность и вопросы по теме. (*Бу не?(Бу ойынчык). Бу кем? (Бу мен). Бала нени эди јат?(Бала ойноп јат). Кандый? Канча? Кайда? Канчанчы?*)
- правильное использование местоимений (*мен, сен, ол и др.*), прилагательных, числительных, вопросительных частиц в речи.
- усвоение и закрепление навыков использования категории отрицания (*мен барбазым, келбезим, кӧрбӧзим, ажанбазым и др.*)

За каждый год обучения языку дети усваивают до 50 слов (дети младшей группы), от 60-70 слов (дети средней группы), до 150-200 слов (дети старшей и подготовительной группы) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.

В конце курса обучения по программе помимо расширения словарного запаса по алтайскому языку, дети овладевают несколькими грамматическими конструкциями. Они усваивают повествовательные, вопросительные, восклицательные, отрицательные предложения, по их типу строят свои предложения с учетом имеющегося запаса лексики.

У них развит фонематический слух, хорошо развиты артикуляционные навыки, дети дифференцируют звуки, не заменяют их со схожими звуками из русского языка.

Дети понимают несложную речь на алтайском языке, могут вести беседу по теме с педагогом и сверстником, могут рассказать о себе 4-5

предложениями, Дети имеют представление о культуре и обычаях как родного народа (могут прочитать короткое стихотворение, знают алтайские и поговорки, сказки, рассказы, имена писателей и поэтов и т.д.). Дети используют алтайскую речь в самостоятельных играх и беседах со сверстниками.

## **Обучение устному общению на родном (алтайском) языке детей младшей группы (с 3 до 4 лет)**

### **I. Темы и слова для изучения**

#### **Якшылажары. Таныжары. (Приветствие. Знакомство)**

##### **Мен ле менин билем. (Я и моя семья).**

**Существительные:** ада, эне, бала, сыйын, ака, таада, јаана, ады, журук

**Прилагательные:** нак, сүүнчилү, јаалакай.

**Глаголы:** айдар, келер, барар, экелер, апарар, билер, билбес

**Местоимения:** мен, сен, ол, менин, сенин, онын

**Другая лексика:** эйе, јок

##### **Өндөр. (Цвета).**

**Существительные:** он, тенгери, шар, өлөн, күн

**Прилагательные:** кандый, ак, кара, көк, сары, кызыл,

**Глаголы:** айдар, экелер, апарар, көрөр, көргүзер

**Другая лексика:** бар, јок, өскө, башка.

##### **Мен. Менин эди-каным. (Я и мое тело).**

**Существительные:** баш, чач, көс/көстөр, тумчук, оос, кол/колдор, мойын, ич, бел, бут/буттар.

**Прилагательные:** узун, кыска, јаан, оогош, јараш

**Глаголы:** көргүзер, куучындаар, јунар, тудар, базар

**Другая лексика:** сол јаны, он јаны, эбире

##### **Тоолор (1-5). Счет (1-5)**

**Существительные:** калбак, аяк, тарелка, сере (вилка)

**Прилагательные:** јакшы, санаалу,

**Глаголы:** тоолоры, ондооры, јартаары, сананары

**Числительные:** бир, эки, үч, төрт, беш.

##### **Кийим. (Одежда).**

**Существительные:** чамча, јикпе, тон, өдүк, бөрүк, јака, кур

**Прилагательные:** јылу, соок, изү, калын, түк

**Глаголы:** кийинер, уштунар, болужар, чыгар, ойноор

**Другая лексика:** тышкары, айылдын ичинде

### **Менин ойынчыктарым. (Мои игрушки).**

**Существительные:** ойынчык, койнонок, айучак, киске, ийдичек, тўлкүчек.

**Прилагательные:** жангы, сүүген (ойынчык), көп, ас.

**Глаголы:** садып алар, сыйлап берер, жарап жат, ойноор

**Другая лексика:** кожо, өскө, башка

### **Айылдын эдимдери (Мебель).**

**Существительные:** отургыш, орын, такта, аяксалгыш, курсак, аяк-казан

**Прилагательные:** бийик, жабыс,

**Глаголы:** јунар, ажанар, салар, алар, уйуктаар.

**Другая лексика:** кийнинде, алдында, ўстинде

### **Айылдын тындулары. (Домашние животные).**

**Существительные:** киске, ийт, уй, ат, күчүк, бозу, кулун

**Прилагательные:** керкемјилү, шулмус, күчтү, јалтанбас

**Глаголы:** маарар, ўрер, мөрөөр, киштеер, текшилеер, мантаар

Јерлик тындулар. (Дикие животные).

**Существительные:** айу, койон, бөрү, тўлкү, тийин, кузук

**Прилагательные:** казыр, јобош, коркышту, ўркинчек

**Глаголы:** огулар, тиштеер, андаар, коркыыр.

### **Айылдын куштары. (Домашние птицы).**

**Существительные:** такаа, пөтүк, кас, суугуш, сыпушка, јымыртка, суу, канаттар

**Прилагательные:** түрген, эртечи, тузалу

**Глаголы:** кожондойт, јүзет, јымыртка туур, азыраар, табыштат, талбынат

### **Јерлик куштар. (Дикие птицы).**

**Существительные:** борокушкаш, каргаа, сангыскан, күўле, тейлеген, сары-төш, курт-конгыс, чокыжы

**Прилагательные:** тузалу, каршулу, курч, көргир

**Глаголы:** учар, шунуур, тудар, јиир, чокыыр, талбынар

### **Јылдын өйлөри. (Времена года).**

**Существительные:** күс, јас, јай, кыш, јалбырак

**Прилагательные:** эрте, изү, соок, јылу, салкынду, шуурганду

**Глаголы:** келер, јаар, тоңор, кайылар, изидер

**Другая лексика:** кийнинде, алдында

### **Маала-ажы (Фрукты и овощи).**

**Существительные:** алама, маала-ажы, согоно, моркоп, огурчын

**Прилагательные:** амтанду, ачу, болчок, тату

**Глаголы:** өзөр, сугарар, кичеер

### **Курт-конгыстар (Насекомые).**

**Существительные:** курт-конгыстар, көбөлөк, чымын, адару, то-монок, чойлошкон, мот

**Прилагательные:** жараш, койрондуш, кынгылдаак, тиштеек

**Глаголы:** учар, кынгылаар, тиштеер, чагар.

**Другая лексика:** өрө, төмөн, ары, бери

### **Аш-курсак (Еда).**

**Существительные:** аш-курсак, сүт, калаш, каймак, теертпек, бо-орсок

**Прилагательные:** ток, кургак, суйук, койу, ымтак

**Глаголы:** ичер, жиир, амзаар, жытаар

**Другая лексика:** үстинде, ортозында, кийнинде

### **«Агаштар ла өзүмдер» (Деревья и растения).**

**Существительные:** агаш, өзүм, өлөң, жыраа, чечек, жалбырак

**Прилагательные:** кату, жымжак

**Глаголы:** өзөр, чечектеер, жайылар, жажарар

**Другая лексика:** араай, түрген, алдында, озо

### **Введение в художественную литературу (можно расширить).**

Малые жанры алтайского фольклора: загадки, пословицы, погово-рки, потешки; скороговорки.

Пальчиковые игры – «Сабарлардын ойыны», «Айыл тудары», «Арба куур» и др., подвижные детские игры – «Бөрү ле койондор», «Аңчы ла сыгындыр» и др., спокойные детские игры – «Кажык чача-ры» и др.

Сказки «Теертпек» (Лепешка), «Эки адару» (Две пчелы), «Керик бака» (Жадная лягушка), Јүс сагыш (Сто умов), «Агас ла койон» (Гор-ностай и заяц), «Төө лө чычкан» (Верблюд и мышь), «Куштардын маргааны» (Состязание птиц).

Детские стихи: А. Ередеев, Т.Шинжин «Јааш, јааш», С. Сартакова «Көбүк», К. Тепуков «Сүүнчи», С.Манитов «Айдар», Б.Суркашев «Са-барлар», «Кыш», «Эрте јас», «Јай», Б.Самыков «Суучагаш», С. Борзо-

моева, В. Качканакоев «Мен кандый бала», Е.Н. Тобоева «Табышкак-тын телекейинде», «Менинг оогош телекейим».

Детские рассказы А.Ередеева, К. Тепукова, J. Кыдыева, И. Чапыева.

Детские песни «Койонок», «Айучак», «Сүүнчи ачты эжигин», «Энейим», «Айсулуу», «Јааш», «Кискечек», «Чибишек» и др.

## **Обучение устному общению на родном (алтайском) языке детей средней группы (с 4 до 5 лет)**

### **I. Коммуникативные намерения:**

- Приветствовать и отвечать на приветствия (*Јакшылар! Эзен!*);
- Прощаться (*Јакшы болзын!*);
- Благодарить (*Быйан!*).

### **II. Темы и речевые образцы**

#### **Мен ле менинг билем. (Я и моя семья).**

**Существительные:** мен, ада, эне, сыйным, акам, таадам, јаанам, карындажым, эје, јесте.

**Прилагательные:** нак, сүүнчилү, јаалакый, јаражай, омок.

**Глаголы:** айдар, келер, барар, экелер, апарар.

**Местоимения:** мен, сен, ол, менинг, сенинг, онын, бистинг.

**Другая лексика:** ады, јурук, эје, јок

#### **Өндөр. (Цвета).**

**Существительные:** он, тенери, шар, өлөн, күн, чечек, суу, туу, кар

**Прилагательные:** кандый?, ак, кара, көк, сары, кызыл, оошкы, боро, кызыл-сары, соознак

**Глаголы:** айдар, экелер, апарар, көргүзер, јартаар.

**Другая лексика:** бар, јок, өскө, башка.

#### **Мен. Менинг эди-каным. (Я и мое тело).**

**Существительные:** баш, чач, көс/көстөр, тумчук, оос, кол/колдор, мойын, ич, бел, бут/буттар, тиш, тил, кулак.

**Прилагательные:** узун, кыска, јаан, оогош, јараш, кичинек.

**Глаголы:** көргүзер, куучындаар, јунар, арчыыр, тараар, кичеер, үрелер

**Другая лексика:** бар, јок, ару, кирлү, чебер, ајарынкай, тату, ачу

#### **Тоолор (1-10). Счет (1-10)**

**Существительные:** калбак, аяк, тарелка, сере (вилка), казан, сокы ла сокы бала.

**Прилагательные:** јакшы, санаалу, керектү, тузалу, түрген,  
**Глаголы:** тоолоры, ондооры, јартаары, сананары, болужар, јары-  
жар

**Числительные:** бир, эки, үч, төрт, беш, алты, јети, сегис, тогус,  
он.

**Другая лексика:** ончо, јаба, бир канча, бир бөлүк, эки јара, эки  
башка, туш башка.

### **Кийим. (Одежда).**

**Существительные:** чамча, јикпе, тон, өдүк, бөрүк, јака, кур, штан,  
носоктор, меелей, пыйма, түк, ноокы.

**Прилагательные:** јылу, соок, изү, калын, жука.

**Глаголы:** кийинер, уштунар, болужар, чыгар, ойноор, кийинди-  
рер, тоңгор, изүркенер, јунар, түүр.

**Другая лексика:** тышкаары, айылдын ичинде, јаскыда, кышкы-  
да, јаскыда, күскиде.

### **Мениң ойынчыктарым. (Мои игрушки).**

**Существительные:** ойынчык, койнонок, айучак, киске, ийдичек,  
түлкүчек, ат, көлик, наадай.

**Прилагательные:** јангы, сүүген (ойынчык), көп, ас, јараш.

**Глаголы:** садып алар, сыйлап берер, јарап јат, берер, алар, туду-  
нар, ышкынар, оодор, сындырар, үлежер.

**Другая лексика:** кожо, өскө, башка

### **Айылдын эдимдери. Мебель**

**Существительные:** отургыш, орын, такта, аяксалгыш, диван,  
стол.

**Прилагательные:** бийик, јабыс, тегерик, уур, јенгил.

**Глаголы:** јунар, ажанар, салар, алар, уйуктаар, илер, отураp,  
көдүрер, апарар.

**Другая лексика:** кийнинде, алдында, үстинде, ортозында.

### **Айылдын тындулары. (Домашние животные).**

**Существительные:** киске, ийт, уй, ат, күчүк, бозу, кулун, чоч-  
ко, эчки

**Прилагательные:** керкемјилү, шулмус, күчтү, јалтанбас, јалку.

**Глаголы:** маарар, үрер, мөрөөр, киштеер, текшилеер, мантаар,  
кортылдаар, кырлаар.

### **Јерлик тындулар. (Дикие животные).**

**Существительные:** айу, койон, бөрү, тұлкү, тийин, көрүк, шүлүзин, борсык, сыгын, элик, булан, уя, ичеген, агаштын көңдөйи.

**Прилагательные:** казыр, јобош, коркышту, үркинчек, кичинек, күчтү, сүмелү, шулмус, түрген.

**Глаголы:** огулар, ыркыранар, тиштеер, андаар, коркыыр, калыыр, кырлаар, казар.

### **Айылдың куштары. (Домашние птицы).**

**Существительные:** такаа, пөтүк, кас, суугуш, сыпушка, јымыртка, суу, канаттар, индюк, өртөк.

**Прилагательные:** түрген, эртечи, тузалу, казыр.

**Глаголы:** кожондойт, жүзет, јымыртка туур, азыраар, табыштанат, талбынат

### **Јерлик куштар. (Дикие птицы).**

**Существительные:** борокушкаш, саңыскан, күүле, тейлеген, сары-төш, курт-конгыс, чокыжы, чайча, кызыл-төш, каргаа, томыртка.

**Прилагательные:** тузалу, каршулу, курч, көргир

**Глаголы:** учар, шунуур, тудар, јиир, чокыыр

### **Јылдың өйлөри. (Времена года).**

**Существительные:** күс, јас, јай, кыш, јалбырак, кар, агаштар.

**Прилагательные:** эрте, изү, соок, јылу, салкынду, шуурганду, јашту, карлу, суулу

**Глаголы:** келер, јаар, тоңор, кайылар, изидер, өзөр, јайылар, түжер

**Другая лексика:** амтанду, ачу, кычкыл, бүрүнкүй, аяс

### **Маала-аажы. (Овощи и фрукты).**

**Существительные:** согоно, ускум, мырч, капуста, картоп, огурчин, алама.

**Прилагательные:** амтанду, кычкыл, ачу.

**Глаголы:** казар, јуунадар, отургызар, сугарар, одоор

**Другая лексика:** кийнинде, алдында, јанында, јуугында, ыраагында, кожо, башка

### **Курт-конгыстар. (Насекомые).**

**Существительные:** Чымыл, конгыс, јылан, јөргөмөш, чымалы,

**Прилагательные:** шулмус, кара, чоокыр.

**Глаголы:** кичинек, казыр, јобош, коркышту.

Аш-курсак. (Еда).

**Существительные:** Калаш, талкан, сарју, боорсок, теертпек, аарчы, кадыктаган сарју, курут, чеген, өрөмө, сүт, каймак.

**Прилагательные:** амтанду, кычкыл, тату, ток, ымтак, кургак, ымжак, кату, суйук, койу

**Глаголы:** ичер, жиир, белетеер, амзаар, азар, быжырар, каарар, кайнадар

**Другая лексика:** солун, үстү, кулурдан эткен курсак, сүттен эткен курсак

### **Агаштар, өзүмдер. (Деревья, растения).**

**Существительные:** Кайын, терек, тал, мөш, чиби, карагай, тыт, ыраа

**Прилагательные:** Бийик, жабыс, жоон, чичке, жараш, ийне бүрлү, жалбыракту

**Глаголы:** өзөр, өскүрер, сындырар, кичеер

**Другая лексика:** эбире, жанында, жуугында, ыраагында

**Введение в художественную литературу (можно расширить)**

Малые жанры алтайского фольклора: загадки, пословицы, поговорки, потешки; скороговорки.

Сказки «Чычкан ла төө» (Счастливым годом), «Арбанын чарактары» (Зернышка пшеницы), «Желбегенди женгени», «Ундычан» (Как волки на Алтае появились), «Торко Чачак» (Шелковая кисточка), «Эмеген ле өбөгөн», «Кас ла куу», «Түлкүчек ле өскүзек».

Стихи Л. Кокышева, А. Ередеева, Т. Шинжина, С. Сартаковой, К. Тепукова, С. Борзомоевой, В. Качканакова, А. Чынат (Владислав Төлөс), П. Самык, С. Манитова, Ч. Калай кызы, Э. Палкина, Б. Суркашева, Э. Тоюшева, Ш. Шатинова, Ш. Ялатова, Т. Теркишева, К. А. Кошева, Б.Самыкова

Короткие детские рассказы А. Ередеева, К. Тепукова, Т. Шинжина, С. Сартаковой, И. Чапыева.

### **Обучение устному общению на родном (алтайском) языке детей старшей и подготовительной группы (дети с 5 до 7 лет)**

#### **Темы и речевые образцы**

Мен ле менин билем. (Я и моя семья).

**Существительные:** мен, ада, эне, сыйным, акам, таадам, жаанам, карындажым, эје, јесте, ада-эне, биле, сөөк, сөөгим, сөөги, кижі.

**Прилагательные:** нак, сүүнчилү, јалакај, јаражай, омок, јаан, кичінек.

**Глаголы:** айдар, келер, барар, экелер, апарар, сүүп јадым.

**Местоимения:** мен, сен, ол, менин, сенин, онын, бистин.

**Другая лексика:** ады, журук,эйе, жок.

### **Өндөр. (Цвета).**

**Существительные:** онг,тенгери, шар, өлөн, күн, чечек, суу, туу, кар, будук, солонгы, агаштар.

**Прилагательные:** кандый?,ак, кара, көк, сары, кызыл, оошкы, боро, кызыл-сары, соознак, күрен, чанкыр, жажыл, чоокыр, кара-көк.

**Глаголы:** айдар, экелер, апарар, көргүзөр, жартаар, жураар, будыыр,

**Другая лексика:** бар, жок,өскө, башка, өндү, жүзүн-жүүр.

### **Мен. Менин эди-каным. (Я и мое тело).**

**Существительные:** баш, чач, көс/көстөр, тумчук, оос, кол/колдор, мойын, ич, бел, бут/буттар, тиш, тил, кулак/кулактар, сабар/сабарлар, алакан, эди-каны.

**Прилагательные:** узун, кыска, жаан, оогош, жараш, кичинек, су-кадык.

**Глаголы:** көргүзөр, куучындаар, жунар, арчыыр, тараар, кичеер, үрелер.

**Другая лексика:** бар, жок, ару, кирлү, чебер, аярынгай, тату, ачу, канча?

### **Тоолор (1-10). Счет (1-10)**

**Существительные:** калбак, аяк, тарелка, сере (вилка), казан, сокы ла сокы бала, тоо, тегерик, үчтолык, төрттолык, наадай.

**Прилагательные:** жакшы, санаалу, керектү, тузалу, түрген,

**Глаголы:** тоолоры,ондооры, жартаары, сананары, болужар, жарыжар, кожор, айрыыр, көргүзери.

**Числительные:** бир, эки, үч, төрт, беш, алты, жети, сегис, тогус, он.

**Другая лексика:** ончо, жаба, бир канча, бир бөлүк, эки жара, эки башка, туш башка, көп, ас, болор, Канча?, Канчанчы?

### **Кийим. (Одежда).**

**Существительные:** чамча, жикпе, тон, өдүк, бөрүк, жака, кур, штан, носоктор, меелей, пыйма, плат, арчуул, чегедек,алтай албаты, кулја, ар-бүткен, кийим, түк, ноокы.

**Прилагательные:** жылу, соок, изү, калын, жука, эптү, тере, бек, чачактарлу.

**Глаголы:** кийинер, уштунар, болужар, чыгар, ойноор, кийиндирер, тонгор, изүркенер, жунар, түүр, көктөөр, жарандыар, чеберлеер, оморкоор.

**Другая лексика:** тышкаары, айылдын ичинде, жаскыда, кышкыда, жайгыда, күскиде, эр кижинин, үй кижинин, уулчактардын, кызычактардын.

### **Менин ойынчыктарым. (Мои игрушки).**

**Существительные:** ойынчык, койонок, айучак, киске, ийдичек, түлкүчөк, ат, көлүк, кереп, наадай, мечик, кажыктар.

**Прилагательные:** жаңы, сүүгөн (ойынчык), көп, ас, жараш, болчок, жылбилүү, сынчак.

**Глаголы:** садып алар, сыйлап берер, жарап жат, берер, алар, тудунар, ычкынар, оодор, сындырар, үлежер, ойноор

**Другая лексика:** кожо, өскө, башка, агаштан, темирден.

### **Айылдын эдимдери. Мебель**

**Существительные:** отургыш, орын, такта, аяксалгыш, диван, стол, төжөк, кып.

**Прилагательные:** бийик, жабыс, тегерик, уур, жеңил, жымжак, жарык.

**Глаголы:** јунар, ажанар, салар, алар, уйуктаар, илер, отулар, көдүрөр, апарар, тургузар.

**Другая лексика:** кийинде, алдында, үстинде, ортозында, жанында, садуда.

### **Айылдын тындулары. (Домашние животные).**

**Существительные:** киске, ийт, уй, ат, күчүк, бозу, кулун, чочко, эчки, уулак, кой, кураан, өлөн.

**Прилагательные:** керкемжилүү, шулмус, күчтүү, жалтанбас, жалку, тузалу.

**Глаголы:** маарар, үрер, мөрөөр, киштеер, текшилеер, мантаар, кортылдаар, кырлаар, түүр, кичеер, азыраар.

**Другая лексика:** кажаанда, јаланда.

### **Јерлик тындулар. (Дикие животные).**

**Существительные:** айу, койон, бөрү, түлкү, тийин, көрүк, шүлүзин, борсык, сыгын, элик, булан, уйа, ичеген, тооргы, ирбис, мааны, камду.

**Прилагательные:** казыр, јобош, коркышту, үркинчек, кичинек, күчтүү, сүмелүү, шулмус, түрген, калыткыр, јелбер, јерлик, астап калган, кызыл бичик.

**Глаголы:** огулар, ыркыранар, тиштеер, андаар, коркыыр, калыыр, кырлаар, казар, козулаар.

### **Айылдын куштары. (Домашние птицы).**

**Существительные:** такаа, пөтүк, кас, суугуш, сыпушка, жымыртка, суу, канаттар, индюк, өртөк.

**Прилагательные:** түрген, эртечи, тузалу, казыр.

**Глаголы:** кожондойт, жүзөт, жымыртка туур, азыраар, табыштанат, талбынат

### **Жерлик куштар. (Дикие птицы).**

**Существительные:** борокушкаш, саңыскан, күүлө, тейлеген, сары-төш, курт-конгыс, чокыжы, чайча, кызыл-төш, каргаа, томыртка, күүк, баарчык, желечи, карлагаш.

**Прилагательные:** тузалу, каршулу, курч, кыштаар (куштар), кеткин (куштар).

**Глаголы:** учар, шунуур, тудар, жиир, чокыыр, уча берер, жанып келер.

### **Жылдын өйлөри. (Времена года).**

**Существительные:** күс, яс, жай, кыш, жалбырак, кар, агаштар, жыл, суу, көбөлөктөр, жиилектер, айлар.

**Прилагательные:** эрте, изү, соок, жылу, салкынду, шуурганду, жашту, карлу, суулу, тату, ток.

**Глаголы:** келер, жаар, тонор, кайылар, изидер, өзөр, жайылар, түжер, эжинер, быжат.

**Другая лексика:** амтанду, ачу, кычкыл, бүрүңкүй, айас.

### **Маала-аажы. (Овощи и фрукты).**

**Существительные:** согоно, ускум, мырч, капуста, картошко, огурчын, алама, сөөклө, моркоп, түжүм, маала-ажы.

**Прилагательные:** амтанду, кычкыл, ачу, болчок, чөймөк.

**Глаголы:** казар, жуунадар, отургызар, сугарар, одоор, жымжадар.

**Другая лексика:** кийнинде, алдында, жанында, жуугында, ыраагында, кожо, башка, агашта, жерде.

### **Курт-конгыстар. (Насекомые).**

**Существительные:** Чымыл, конгыс, жылан, жөргөмөш, чымалы, көбөлөк, аспан, жөргөмөштин уйазы, адару, курт-конгыс.

**Прилагательные:** шулмус, кара, чоокыр, иштенкей, күчтү.

**Глаголы:** кичинек, казыр, жобош, коркышту.

**Другая лексика:** учар, жиир, тудар, тиштеер.

### **Аш-курсак. (Еда).**

**Существительные:** Калаш, талкан, сарју, боорсок, теертпек, аарчы, кадыктаган сарју, курут, чеген, өрөмө, сүт, каймак, эт, jörgöm, кан, жымыртка, амтан.

**Прилагательные:** амтанду, кычкыл, тату, ток, ымтак, кургак, жымжак, кату, суйук, койу, тузалу, үстү.

**Глаголы:** ичер, жиир, белетеер, амзаар, азар, быжырар, каарар, кайнадар, базар (талканды).

**Другая лексика:** солун, үстү, кулурдан эткен курсак, сүттен эткен курсак, эттен эткен курсак,

### **Агаштар, өзүмдер. (Деревья, растения).**

**Существительные:** Кайын, терек, тал, мөш, чиби, карагай, тыт, жыраа. өзүмдер, бұр, жалбырактар.

**Прилагательные:** Бийик, жабыс, жоон, чичке, жараш, ийне бүрлү, жалбыракту, серүүн.

**Глаголы:** өзөр, өскүрер, сындырар, кичеер

**Другая лексика:** эбире, жанында, жуугында, ыраагында, жылу.

### **Введение в художественную литературу**

Малые жанры алтайского фольклора: загадки, пословицы, поговорки, потешки; скороговорки.

Сказки «Чычкан ла төө» (Счастливый год), «Арбанын чарактары» (Зернышка пшеницы), «Желбегенди женгени», «Ундычан» (Как волки на Алтае появились), «Торко Чачак» (Шелковая кисточка), «Эмеген ле өбөгөн», «Кас ла куу», «Түлкүчек ле өскүзек».

Стихи Л.Кокышева, А. Ередеева, Т.Шинжина, С. Сартаковой, К. Тепукова, С. Борзомоевой, В. Качканакова, А. Чынат (Владислав Төлөс), П.Самык, С. Манитова, Ч. Калай кызы, Э.Палкина, Б.Суркашева, Э.Тоюшева, Ш. Шатинова, Ш. Ялатова, Т. Теркишева, К. АКошева.

Короткие детские рассказы А.Ередеева, К. Тепукова, Т. Шинжина, С. Сартаковой, И Чапыева.

## **2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности**

Тематический план в данной программе носит рекомендательный характер, может быть подвергнут корректировке в течении учебного года, но аналогичные темы, речевые образцы, фразы должны быть изучены до конца учебного года. Приводится примерный перечень художественной литературы для изучения в ходе занятий.

Список можно расширить, дополнить по усмотрению педагога с учетом уровня владения алтайским языком детей

Тематический план содержит разделы:

1. Темы для изучения;
2. Цели и задачи;
3. Активная лексика, используемая на занятии;
4. Лексика для повторения;
5. Фразы для ведения занятия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Младшая группа (3-4 года)

Месяц	Тема	Цели и задачи	Активная лексика	Лексика для повторения	Фразы для ведения занятий
1.	Якшылар-дарла таныжары, таныжары (Приветствие). Знакомство Күнөш балдарла як-жылажат.	Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься алтайским языком. Ознакомление и закрепление знаний об этикетных формулах приветствия, знакомства. Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.	Якшылар! Якшы болзын! Якшы! Эзен!		Якшылар, балдар! Мени угаар. Бери кбрбр. Мени ээчий айдаар. Якшы, Монүнэй! Эзен, Батыр! Якшы болзын, Суркун! Якшы ба, наадай Күнөш!
2	Эзен, сениг адын кем? Таныжары. Күнөш балдарла таныжат. Привет, как тебя зовут? Знакомство	Продолжать развивать у детей умение здороваться по-алтайски Заучивание наизусть потешек на алтайском языке. Развитие умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть потешки, фонетическую разминку.	мен, сен, слер. Якшы! Эзен! (Здравствуй! Привет!)	Якшылар! (Здравствуй-те!) Якшы болзын! (До свидания!)	Бу кем? (Кто это?) Бу мен (Это я). Бу Темир. (Это Темир) Бу Сайана. (Это Сайана) Ончогор туруп келеер. Ойын ойноорыс. Сениг адын кем? (Как тебя зовут?).
3.	Күнөш балдарла таныжат. Күнөш знакомится с ребятами. Знакомство	Развивать у детей умение прощаться и здороваться по-алтайски. Способствовать активизации речевых образцов. Познакомить детей с речевыми образцами Сениг адын кем? Ме-	мен, сен, слер, Слер, эйе, юк, нөкөр, нөкөрлөр.	мен, Слер	Бу кем? Бу мен. Бу адам. Бу энем. Сеге канча жаш? (Сколько тебе лет?) Сениг сөбгин не? (Из какого ты рода?)

			нинг адым ... при помощи пальчикового театра. Систематизировать и контролировать знания.			Слердинг адаар кем? Бу кем? Бу мен. Бу адам. Јурукты көр.
4.	<b>Менинг билем. Моя семья</b>	Учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме «Менинг билем» (Моя семья) при работе с рисунком.	ада, эне, бала, олор, мен	сен, Слер	Нөкөринди ук. Бу таадам. Бу јаанам. Јакшы болзын, Суркун! Јакшы ба, наадай Кунеш! Јакшы, Сайана! Јакшы, Темир!	
5.	<b>Менинг билемде кем бар? Моя семья</b>	Развивать у детей творческое мышление. Прослушивание потешки «Беш сабар». Способствовать активизации речевых образцов. Систематизировать и контролировать знания.	таада, ада, Јаана, бис, эне	ада, эне, бала	Бу энем. Бу сыйным. (Это мама. Это младшая сестра) Менинг билем (Моя семья). Бу кем? (Кто это?) Бу мен (Это я). Бу Темир.(Это Темир) Бу Сайана. (Это Сайана)	
6.	<b>Билем. Семья.</b>	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи. Закрепить использование конструкции Менинг адым... Заучивание названий пальцев из потешки «Беш сабар». Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании.	сыйын, мен карындаш, бис биле	таада, јаана	Сенинг адын кем? (Как тебя зовут?). Бу кем? Бу мен. Бу адам. Бу энем. Бу әзем. Бу акам. Башпарак, Бажы-Кырлу, Орто-Мерген, Куба-Чечен, Кичу-Бий	

7.	<b>Биле. Семья</b>	Познакомить детей с членами семьи. Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании.	мен, ада, эне, таада, жаана, сыйын карындаш эје, ака	сыйын карындаш	Јурукты көр. Бу кем? Посмотри на фотографию. Кто это? Бу мен. Бу адам. (Это я. Это папа /отец) Бу таадам. Бу жаанам. Это дедушка. Это бабушка). Бу энем. Бу сыйным. (Это мама. Это младшая сестра). Јурукты көр. Бу кем? (Посмотри на фотографию. Кто это?) Бу мен. Бу адам. (Это я. Это папа /отец) Бу таадам. Бу жаанам. (Это дедушка. Это бабушка). Бу эжем. Бу акам. (Это старшая сестра. Это старший брат)
8.	<b>Менин билемнин журуктары. Мой семейный фотоальбом.</b>	Систематизировать знания детей по теме «Семья». Развивать инициативу, самостоятельность, опыт творческой деятельности; Познакомить с конструкцией Меге...јаш. Воспитать добрые, уважительные отношения между детьми и родителя.	мен, ада, эне, таада, жаана, сыйын карындаш эје, ака	эје, эне, ада, ака, мен	
9.	<b>Бисти эбире ондөр. Краски вокруг нас.</b>	Познакомить детей с цветами ак, јажыл, сары (белый, зеленый, желтый) Способствовать формированию производительных навыков по теме «Ондөр» (Цвета). Знакомство с речевой конструкцией «Бу .....онг» (Это .....цвет).	онг, јүзүн-јүүр, ак, јажыл, сары	мен, ада, эне, таада, жаана, сыйын карындаш эје, ака	Бу кандый онг? (Это какой цвет?) Бу ак онг (Это белый цвет). Бу кара онг (Это черный цвет). Бу сары онг (Это желтый цвет). Бу кандый онг? (Это какой цвет?) Бу ак онг (Это белый цвет). Бу кара онг (Это черный цвет). Бу сары онг (Это желтый цвет). Бу јажыл онг (Это зеленый цвет). Бу кызыл онг (Это красный цвет).
10.	<b>Не, кандый ондү? Что, какого цвета?</b>	Познакомить детей с белым, желтым и зелёным цветами на алтайском языке; Закрепить знание цветов чёрный, белый, жёлтый и зелёный (ак, кара, сары, јажыл), познако-	көк, кызыл, кара, ондү. Кандый?	ак, јажыл, сары, онг, јүзүн-јүүр	

		мать детей с красным, синим (кызыл, көк) цветами.				ний цвет). Кандый өңдү? Ойынчык кандый өңдү? (Какого цвета игрушка?) Ойынчык сары өңдү (Игрушка желтого цвета). Мече кызыл өңдү шарды көргүс (Покази, шар красного цвета). Јурукта көк өңдү не бар, айдып бер (Скажи, что на картине синего цвета). Тенери көк өңдү (Небо синего цвета). Өлөн жажыл өңдү (Трава зеленого цвета). Бу шар кандый өңдү, айдып бер (Скажи, какого цвета этот шар?) А ол шар кандый өңдү? (А тот шар какого цвета?)
11.	<b>Солонгынны ээчий. Вслед за радугой.</b>	Учить детей называть цвета Закрепить знание про цвета: чёрный, белый, жёлтый и зелёный (ак, кара, сары, жажыл).	ойынчык, сүүген ойынчыгым, тенери	көк, кызыл, кара		
12.	<b>Өңдөр. Башка-башка будуктар. Цвета. Разноцветные краски.</b>	Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Өңдөр» (Цвета). Развитие умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть стихотворение, фонетическую разминку.	сары ойынчык, көк тенери, кызыл өңдү, жажыл бүүк ак өң	ойынчык, тенери		
13.	<b>Будуктардын телекейинде. В мире красок.</b>	Продолжать знакомить детей с основными цветами. Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Өңдөр» (Цвета).	өлөн, сары, жажыл өлөн, кызыл шар, көк ойинги	сары ойынчык, көк тенери		
14.	<b>Өңдөрлө ойнойдс. Играем с цветами.</b>	Закрепить изученную лексику по теме. Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Өңдөр» (Цвета). Чтение стиха «Солонгы» К.Тепукова.	ак, жажыл, сары, көк, кызыл, кара	өлөн, жажыл өлөн		

15.	<b>Бу Мен. Менин эди-каным. Это Я. Части тела.</b>	Введение новой лексики по теме «Кижининг эди-каны» (Части тела); обучение монологической речи; развитие внимания и мышления.	кӧс, чач, јӱс, оос, баш	ак, сары, кӧк, кызыл, кара	Бу не? (Что это?) Кӧзин, чачын кандый ӧндӱ? (Какого цвета твои глаза, волосы?) Бу кӧс, бу кӧстӧр (Это глаз, а это глаза). Бу менин тумчугым (Это мой нос). Менин чачым кара (Мои волосы черные). Менин чачым узун (Мои волосы длинные). Менин кӧстӧрим јараш (Мои глаза красивые). Колын јун башар керек (Руки надо мыть). Бу менин будым, бу колым. Бу не, айдып бер. Башга не бар айдып бер (Чач). Чачын кандый ӧндӱ? (Кара) Колдо канча сабар (Беш) Баштапкы сабардын ады не? (Башпак) А экинчи сабардын ады не? (Бажы-Кырлу) А эң кичинеке сабардын ады? (Кичӱ-Бий) Санаттын колун кӧргӱс. Аринанын чачы кандый?
16.	<b>Менин эди-каным. Части тела.</b>	Познакомить детей с частями тела. Способствовать формированию речевых навыков по теме «Кижининг эди-каны» (Части тела). Систематизация и контроль полученных знаний. Развитие умений и навыков устной речи. Речевая разминка (Загадывание и отгадывание алтайских загадок).	тумчук, оос, мойын, бут, баш	кӧс, чач, јӱс, оос, баш	
17.	<b>Эмчи Адучы айылдап келгени. Кижининг эди-каны. Доктор Адучы в гостях у ребят. Части тела</b>	Введение новой лексики по теме «Кижининг эди-каны» (Части тела), обучение монологической и диалогической речи. Восприятие на слух и понимание сюжетной истории, разучивание пословиц, поговорок.	бут, кол, оогош, јӱс, баш	тумчук, оос, мойын, бут, баш	
18.	<b>Менин будӱжим, јӱзим. Эди-каны. Наше лицо. Части тела.</b>	Познакомить с новой лексикой «Менин будӱжим, јӱзим». (мое лицо) с помощью озвученной компьютерной презентации.	эди-каным, узун, кыска, јӱс, оос, тумчук, кӧс	бут, кол, оогош, јӱс, баш	

19.	<b>Бойысты журайдыс. Рисуем портрет. Части тела</b>	Развитие умений и навыков устной речи: воспроизведение наизусть стихотворение разминку; описывать внешность куклы, человека. Речевые конструкции «Бу менин бажым, «Бу менин колдым»»	јүзим, мойным, кулагым, ичим, бел	узун, кыска, јүс, оос, тумчук кос	
20.	<b>Кижининг эди-каны. Части тела</b>	Закрепление изученной лексики по теме «Кижининг эди-каны» (Части тела), Повтор потешки «Беш сабар». Восприятие на слух и понимание сюжетной истории, разучивание песни.	сабар, ич, бел, јаан, кол	јүзим, мойным, кулагым, ичим, беп	
21.	<b>1 ала 5 тоолоры. Счет от 1 до 5</b>	Познакомить с навыками счёта от 1 до 5, развивать логическое мышление Развитие умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть стихотворение, фонетическую разминку.	бир, эки, тоо үч. Канча?	јүзим, чач, кӧс, тумчук, оос, кол, бут	Канча? (Сколько?) Јурукта канча бала, тоолоп бер. (Сосчитай, сколько чашек на рисунке). Бирдег бешке јегире тоолоп бер (Посчитай от одного до пяти). Менде эки кӧс (У меня два глаза). Менде бир баш (У меня одна голова). Менде эки бут (У меня две ноги). Менде эки кулак (У меня два уха).
22.	<b>Кемге канча јаш? Сколько кому лет?</b>	Закрепить навыки счёта от 1 до 5. Отработать и закрепить изученную лексику алтайского языка по теме «Биле» (Семья). Развитие умений и навыков устной речи. Речевая разминка (Загадывание и отгадывание алтайских загадок).	үч, төрт, тоолор беш. Канча?	бир, эки, тоо	

23.	<b>Алтамды ээчий алтам. Шаг за шагом</b>	Закрепить навыки счёта от 1 до 5, развивать логическое мышление, тренировать произношение речевой структуры: «Сеге канча јаш», «Меге 3 (4) јаш».	беш, канча? Тоолор, бир, эки, үч, төрт	үч, төрт, тоолор, бир, эки, беш	Меге үч јаш (Мне три года). Канча ойынчык? (Сколько игрушек?). Биленде канча кижжи? Канча койонок? Ойынчык кайда, таппай турум (Ойынчык бу. Бу јадыры. Бу не ойынчык, алаар ойынчыкты). Баш сабарым – таадам, Јаан сабарым – јаанам, Ортон сабарым – адам, Ады јок сабарым – энем, Чычалкай сабарым – мен. Бис бежү – биле! Сабарларды јууза – јудурук. Јудурук – биле нак, бирлик де-гени.
24.	<b>Меге канча јаш?</b>	Продолжать закреплять счёт до 5, тренировать в произношении речевой структуры: «Сеге канча јаш», «Меге 3 (4) јаш», «Менде бир баш».	меге, јаш, менде, айт, тооло	беш, канча, тооло	
25.	<b>Куулгазынду тоолош. 5 ала 1 кайра тоолоры.</b>	Обратный счёт 5-1 .Формирование произносительных навыков по теме «Тоолор» (Счет). «Биледе канча кижжи? (5-ке јетире)»	көл, ас, јараш беш, төрт, үч, эки очур	меге, јаш, менде, айт, тооло	
26.	<b>Куулгазынду тоолош. 5 ала 1 кайра тоолоры. Волшебный счёт. Обратный счёт от 5 до 1.</b>	Продолжать закреплять обратный счёт Формирование произносительных навыков по теме «Тоолор» (Счет). Закрепить пройденный материал, развивать у детей умение называть цифры по порядку и вразброс	беш, төрт, үч, эки, бир	көл, ас беш, төрт, үч, эки, бар	
27.	<b>Кийим. Одежда.</b>	Введение новой лексики по теме «Кийим» (Одежда) Формирование произносительных навыков по теме «Кийим».	кийим, чамча, носоктор, тон, платье		Бу кийим (Это одежда). Бу менин чамчам (Это моя рубашка). Чамча көк өңдү (Рубашка синего цвета).

28.	<b>Кийим. Одежда.</b>	Закрепить пройденный материал по теме. Способствовать формированию производственных навыков по теме Обсуждение прочитанного рассказа	платье, 6дүк, тон, б6рүк, кийинди	кийим, чамча, носоктор, тон, платье	Менин тоным жылу (Мое пальто теплое). Менде тук носоктор бар (У меня есть шерстяные носки). Меге соок (Мне холодно). Меге изү (Мне жарко). Соок болзо, жылу эди, кийинер керек (Если холодно, надо одеться потеплее). Кийинерге болу-жаар (Помогите одеться). Тышкары чыгаак па? (Пойдем на улицу?).
29.	<b>Кийим. Одежда.</b>	Закрепить пройденный материал по теме. Способствовать формированию производственных навыков по теме Развитие умений и навыков устной речи. Речевая разминка.	соок, изү кийинер, бар, жок.	носоктор, платье, б6рүк тон, кийинди	Сеге кандый ойынчык жарап жат? (Какая игрушка тебе нравится?) Меге тұлкүчек жарап жат (Мне нравится лисенок). Сенде канча ойынчык бар? (Сколько у тебя есть игрушек?) Менде уч ойынчык бар (У меня есть уч игрушки). Менде ойынчыктар көл/ас (У меня много/мало игрушек). Ийдичек кандый 6ндү? (Какого цвета собачка?).
30.	<b>Менин ойынчыктарым. Мои игрушки.</b>	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек; Познакомить детей с названиями игрушек на алтайском языке.		б6рүк, 6дүк, тон, кийим соок, изү	
31.	<b>Какие бывают игрушки?</b>	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество. Восприятие на слух и понимание сюжетной истории, разучивание куплета песни «Мен, мен, койонок».	койонок, тұлкүчек, айучак, көблик остынчык	ойынчык, ойынчыктар, жүзүн-жүүр	

32.	<b>Магазин иг- рушек.</b>	Закрепление изучаемой лексики, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество. Повторение разученного куплета песенки «Мен, мен, койонок».	Ийдичек, сыйлаар, койонок, менинг, ойноор		Ийдичек ак өңдү (Собачка белого цвета). Бу менинг (сүйгөн) ойынчыгым (Это моя (любимая) игрушка). Ойынчыкты энем/адам садып берген (Игрушку купил(-а) мама/папа). Бу менинг айлым. Бу менинг турам. Турада көзнөк бар. Турада эжик бар. Тура жараш. Тура жаан. Турада төрт көзнөк. Турада бир эжик.
34.	<b>Менинг ай- лым, турам. Мой дом.</b>	Введение новой лексики по теме «Менинг айлым, турам» (Мой дом). Расширять лексический запас. Развитие умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть стихотворение «Менинг айлым».	Айыл, тура жараш, көзнөк, эжик	ойынчык, ойынчыктар, койонок, айуучак, көблик, ийдичек, сыйлаар, ойноор	
35.	<b>Ажанар кып. Комнаты. Кухня.</b>	Введение новой лексики по теме «Менинг айлым, турам» (Мой дом). Закрепление лексики по теме «Менинг айлым, турам» (Мой дом). Развитие умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть стихотворение, фонетическую разминку.	айак, калбак, сере, казан, тарелке	отургыш, отургыш, айып, орын, тура	Тура ыраак, тура јуук. Бу отургыш (Это стул /стульчик). Отургыш ак өңдү (Стульчик белого цвета). Бу отургыш (Это стул /стульчик). Отургыш ак өңдү (Стульчик белого цвета).
36.	<b>Менинг ай- лым, турам. Мой дом.</b>	Закрепление лексики по теме «Менинг айлым, турам» (Мой дом). Способствовать использованию лексических единиц в речи.	айыл, тура жаан, жарык, јылу	отургыш, отураар, уйуктаар	Столог аяакты сал (Положи чашку на стол). Столдын алдында отургыш бар (Под столом есть стульчик).

37.	<b>Кытгар.</b> <b>Төбөк-</b> <b>жастык.</b> <b>Комнаты.</b> <b>Постельные</b> <b>принадлеж-</b> <b>ности.</b>	Введение новой лексики по теме «Менин айлым, турам» (Мой дом). Проведение фонетической разминки. Расширять лексический запас. Развитие умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть стихотворение по мнемотаблице.	орын, диван, жастык, төбөк, одеяло	айыл, тура жаан, жарык	.Отургышты ал (Возьми стульчик) Столдын үстинде курсак бар (На столе есть еда). Отурала, ажан (Садись, поешь). Колын жунган ба? (Ты помыл руки?) Менин колдорум ару (Мои руки чистые). Киске – айылдын тындузы (Кошка-домашнее животное). Киске маарайт (Кошка маукает). Кискенин балазы жараш (Котенок красивый). Ийт үрөт (Собака лает). Ийтте күчүк бар (У собаки есть щенок). Ат киштейт (Конь/лошадь ржет). Кулун текшилейт (Жеребенок скачет). Уй мөорөйт (Корова мычит). Бозу шулмус (Теленок резвый/шустрый). Тындунун балдары керкемжилү (Детеныши животных милые/красивые). Киске менин сүүтөн тындуум. Киске маарайт (Кошка маука-
38.	<b>Айылдын</b> <b>тындуларды.</b> <b>Домашние</b> <b>животные.</b>	Познакомить детей с темой «Айылдын тындуларды» (Домашние животные). Способствовать активизации лексического материала по теме «Домашние животные» в монологическом высказывании.	тынду, айылдын тындузы, киске, кискенин балазы, маарар	орын, диван, жастык, төбөк, одеяло	
39.	<b>Тындуларды</b> <b>тоолойлы.</b> <b>Давайте по-</b> <b>считаем жи-</b> <b>вотных.</b>	Познакомить детей с названиями, видом домашних животных. Способствовать активизации лексического материала по теме «Домашние животные» в монологическом и диалогическом высказывании. Чтение и обсуждение стиха «Кулун» Б. Самыкова.	кулун, ат, уй, бозу,	тынду, айылдын тындузы, киске, ийт	
40.	<b>Айылдын</b> <b>тындулары,</b> <b>жерлик тын-</b> <b>дулар.</b> <b>Домашние и</b>	Познакомить детей с названиями, видами домашних и диких животных. Способствовать активизации лексического материала по теме «Домашние животные» в моно-	ийт, күчүк, жараш, шулмус,	кулун, ат, уй, бозу	

	<b>дикие животные.</b>	логическом и диалогическом высказывании. Способствовать формированию коммуникативной компетенции посредством театрализованной деятельности				ет). Кискенин балазы јараш (Котенок красивый). Сеге кандый тынду јарайт? Ийт – менин сүүген тындуум. (Собака-мое любимое животное)
41.		Способствовать формированию производственных навыков по теме «Айылдын тындулары, јерлик тындулар» (Домашние и дикие животные). Способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в монологическом высказывании.	кулун текшилер, ийт, күүчүк, јараш, шул-киштеер, бозу мөрбөр			Ийт-ўрет (Собака лает). Ийтте күүчүк бар (У собаки есть щенок).
42.	<b>Айылдын тындулары. Домашние животные.</b>	Учить называть животных, отвечать на вопросы. Способствовать формированию производственных навыков по теме «Айылдын тындулары» (Домашние и животные). Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой.	айылдын тындузы, тындунын балдары	текшилеер, ўрер, киштеер, мөрбөр		
43.	<b>Јерлик тындулар. Дикие животные</b>	Введение новой лексики по теме Учить называть животных, отвечать на вопросы. Способствовать формированию производственных навыков по теме «Айылдын тындулары, јерлик тындулар» (Домашние и дикие животные).	јерлик тынду, тындулар, айу, койон, јобош		айылдын тындузы, тындунын балдары	Айу – јерлик ан (Медведь – дикое животное). Айу јаан (Медведь большой). Айу казыр (Медведь грозное/жестокое животное). Ончо андар айунан коркыйт (Все животные боятся медведя).

44.	<b>Јерлик тын-дулар. Дикие жиготные</b>	Развитие умений и навыков устной речи. Речевая разминка (Загадывание и отгадывание алгайских загадок). Закрепить пройденный материал по теме. Способствовать формированию производственных навыков по теме «Јерлик тындулар» (Дикие животные). Чтение сказки «Агас ла койон»	бөрү, тийин, тулқу, казыр, кузук	јерлик тынду, тындулар, айу, койон, јобош	Койон – јобош ан (Заяц – безобидное/доброе животное). Ол – кичинек (Он маленький). Бөрү койонго андайт (Волк охотится на зайцев). Тийин – кичинек, шулмус ангычак (Белка – маленькое, шустрое животное). Тийин кузук јирге сүййт (Белка любит грызть/есть орехи).
45.	<b>Јерлик тын-дулар. Дикие жиготные</b>	Закрепить пройденный материал по теме. Способствовать формированию производственных навыков по теме «Јерлик тындулар» (Дикие животные). Развитие умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть стихотворение, описать внешность, повадки животного на алтайском языке. Разучивание песенки «Койонок» Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой.	коркынчак, үркінчек, андаар, кичинек	бөрү, тийин, тулқу, казыр, кузук	Тийин – коркынчак, үркінчек тынду (Белка боязливое, пушное животное). Тулқу – сүмелү.
46.	<b>Айылдын куштары. Домашние птицы</b>	Введение новой лексики по теме. Закрепить пройденный материал по теме. Способствовать формированию производственных навыков по теме «Айылдын куштары» (Домашние птицы).	куш, куштар таака, сылушка, пөгүк		Таака – айылдын кужы (Курица – домашняя птица). Таакада көп сылушкалар бар (У курицы много цыплят). Сылушкалар сары өңдү (Цыплята желтого цвета). Сылушкалар түрген мангажат

		<p>Развитие умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть стихотворение, описывать внешность, повадки птиц на алтайском языке.</p>			<p>(Цыплята бегают очень быстро). Такаа җымыртка тууйт (Курица несет яйца). Пөгүк эрте кожондойт (Петух поет очень рано). Суугуштар, кастар сууда жүзет (Утки, гуси плавают по воде). Кас/такаа канадыла талбынат (Гусь/курица машет крыльями). Мен такаалар азырадым (Я покормил куриц). Айылдын куштары җараш, тузалу (Домашние птицы красивые, полезные).</p>
47.	<p><b>Айылдын куштары. Домашние птицы.</b></p>	<p>Введение новой лексики по теме: Способствовать формированию производных навыков по теме «Айылдын куштары» (Домашние птицы). Развитие умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть стихотворение, описывать внешность, повадки птиц на алтайском языке.</p>	<p>кас, кастын балазы, суу, жүзер, канат</p>	<p>куш, куштар такаа, сыпушка, пөгүк</p>	
48.	<p><b>Айылдын куштары. Домашние птицы.</b></p>	<p>Введение новой лексики по теме. Закрепление новой лексики по теме. Способствовать формированию коммуникативной компетенции посредством театрализованной деятельности Развитие умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть стихотворение, короткий рассказ, описывать внешность, повадки птиц на алтайском языке.</p>	<p>айылдын куштары, куш азыраар, такаа азыраар, тараа тузалу</p>	<p>кас, кастын балазы, суу, жүзер, канат</p>	

49.	<b>Јерлик куштар. Дикие птици.</b>	Введение новой лексики по теме: Развитие умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть стихотворение «Турнаны үйдешкени», короткий рассказ, описывать внешность, повадки птиц на алтайском языке.	јерлик куштар, борокушкаш, курт-конгыс, тейлеген	айылдын куштары, куштары, куш азыраар, такаа азыраар, тараа тузалу	Борокушкаш – кичинек куш (Воробей – маленькая птица). Куштар – тузалу (Птицы полезные). Куштар курт-конгыс јийт (Птицы едят насекомых). Тейлеген – јаан куш (Коршун – большая птица). Куштар түрген учат (Птицы летают быстро). Күүле үрендер чокып јийт (Голубь клюет зерна). Сары-тош – јараш кушкаш (Синица – красивая птица). Оның тожи сары (У нее желтая грудка). Куштардын чокыжы, тырмагы курч (У птиц острый клюв, острые когти). Куштарды азыраар керек (Птиц надо кормить). Тышкары кыш (На улице зима). Кышкыда соок (Зимой холодно) Ак кар јаайт (Падает белый снег). Кыштын кийинде јас келер (После зимы придет весна). Јаскыда јылу (Весной тепло). Кар кайылар (Растает снег). Јажыл өлөң өзөр (Вырастет зеленая трава).
50.	<b>Јерлик куштар. Дикие птици.</b>	Введение новой лексики по теме: Закрепление новой лексики по теме Развитие умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть стихотворение «Јакшы, јакшы ба, јелечи», короткий рассказ, описывать внешность, повадки птиц на алтайском языке. Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой.		јерлик куштар, борокушкаш, курт-конгыс, тейлеген	
51.	<b>Јылдын өйлөри. Времена года.</b>	Введение новой лексики по теме: «Јылдын өйлөри» (Времена года) Введение новой лексики по теме. Способствовать использованию лексических единиц в речи. Развитие умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть стихотворение «Күн, күн, чык, чык», фонетическую разминку, описывать своими словами времена года.	јылдын өйлөри, јас, јажыл, кайылар, кар	күүле, сары тош, чокуш, тырмак, канат, курч	

52.	<p><b>Жылдын 6 айлары.</b>  <b>Времена года.</b></p>	<p>Введение новой лексики по теме: «Жылдын 6 айлары» (Времена года)  Закрепление новой лексики по теме  Способствовать использованию лексических единиц в речи.  Развитие умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть, фонетическую разминку, стихотворение, короткий рассказ или сказку.  Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой.</p>	<p>жай, изү, чечек  күс, сары, жаш, жалбырак</p>	<p>жылдын 6 айлары,  кыш, соок,  кар  жай, изү, чечек</p>	<p>леная трава)  Жай изү. (Лето жаркое).  Жалбырак сары онду (Листья желтого цвета).  Күскиде жаш жаар (Осенью идут дожди).  Тышкары кыш (На улице зима).  Кышкыда соок (Зимой холодно)  Ак кар жаайт (Падают белые снег).  Кыштыг кийинде жас келер (После зимы придет весна).</p>
53.	<p><b>Жылдын 6 айлары.</b>  <b>Времена года.</b></p>	<p>Введение новой лексики по теме: «Жылдын 6 айлары» (Времена года).  Закрепление новой лексики по теме.  Введение новой лексики по теме:  Способствовать использованию лексических единиц в речи.  Развитие умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть, фонетическую разминку, стихотворение, короткий рассказ или сказку.</p>	<p>кыш, соок, кар,  салкын, шуурган</p>	<p>күс,  жаш,  жалбырак</p>	

54.	<b>Маала ажы. Фрукты и овощи.</b>	Введение новой лексики по теме: «Аламалар» (Фрукты), «Маала ажы». Способствовать использованию лексических единиц в речи. Развитие умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть, фонетическую разминку, стихотворение «Витаминдер», короткий рассказ или сказку.			Маала-ажы амтанду. Аламалар тату. Огород жаан. Маала-ажы огородто өзөт. Маала-ажын сугарар керек. Маала-ажын кичеер керек. Алама кызыл өңдү. Бир алама. Эки алама. Үч моркоп. Огурчын жажыл өңдү. Согоно ачу. Согоно болчок. Моркоп тату. Огурчын суйман. Маала-ажы огородто өзөт. Маала-ажын сугарар керек. Маала-ажын кичеер керек. Алама кызыл өңдү. Бир алама. Эки алама. Үч моркоп. Огурчын жажыл өңдү. Мени угаар. Арина, сен айдып бер. Мерген, сен коргузип бер.
55.	<b>Маала ажы. Фрукты и овощи.</b>	Введение новой лексики по теме: «Аламалар» (Фрукты), «Маала ажы». Способствовать использованию лексических единиц в речи. Развитие умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть, фонетическую разминку, стихотворение, короткий рассказ или сказку.		алама, маала-ажы, амтанду, тату, огород,	
56.	<b>Маала ажы. Фрукты и овощи.</b>	Введение новой лексики по теме: «Аламалар» (Фрукты), «Маала ажы». Способствовать использованию лексических единиц в речи. Развитие умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть, фонетическую разминку, стихотворение, короткий рассказ или сказку.	моркоп, огурчын, сугарар, кичеер	согоно, ачу, болчок, суйман, өзөр,	

57.	<b>Маала ажы. и Фрукты и овощи.</b>	Закрепление новой лексики по теме: «Аламалар» (Фрукты), «Маала ажы». Способствовать использованию лексических единиц в речи. Развитие умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть стихотворение, фонетическую разминку. Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой.		моркол, огурчын, сугарар, кичеер	
58.	<b>Курт-конгыстар. Насекомые.</b>	Введение новой лексики по теме. «Курт-конгыстар» (Насекомые). Способствовать использованию лексических единиц в речи. Развитие умений и навыков устной речи.	курт-конгыстар, көбөлөк, жараш, учат, кынгылаар	тату, өзөт, өскүрер маала-ажи алома	Көбөлөк жараш. Томонок кынгылайт. Адарунын табыжын угаар. Көбөлөк кайда жураалган, табыгар. Көбөлөкти көрбөр. Конгыс учат. Чойлошкон жылат
59.	<b>Курт-конгыстар. Насекомые.</b>	Введение новой лексики по теме: Закрепление новой лексики по теме. «Курт-конгыстар» (Насекомые). Способствовать использованию лексических единиц в речи. Развитие умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть, фонетическую разминку, стихотворение, короткий рассказ или сказку. Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой.	чымын, адару, томонок, чойлошкон, мөт, чагар, тиштеер	курт-конгыстар, көбөлөк, жараш, учат, кынгылаар	

60.	<b>Аш-курсак. Еда.</b>	Введение новой лексики по теме: «Аш-курсак» (Еда). Способствовать использованию лексических единиц в речи. Развитие умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть, фонетическую разминку, стихотворение, короткий рассказ или сказку.	аш-курсак, сүт, ичер, калаш, жиір, койу, суйук	чымын, адару, томонок, чойлошкон, мөт, чагар, тиштеер	Јурук јураактар. Корғузип бер. Экелип бер. Сүт ак өңдү. Калаш амтанду. Қаймак ак өңдү. Боорсок болчок. Теертпек јалбак. Аш-курсак кайда? Столдын үстинде. Сүт кандый өңдү? Сүт ак өңдү. Боорсок кандый? Боорсок болчок.
61	<b>Аш-курсак. Еда.</b>	Закрепление новой лексики по теме: «Аш-курсак» (Еда). Способствовать использованию лексических единиц в речи. Развитие умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть, фонетическую разминку, стихотворение, короткий рассказ или сказку. Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой.		аш-курсак, сүт, ичер, калаш, жиір	
62.	<b>«Агаштар ла өзүмдер». (Деревья и растения).</b>	Введение новой лексики по теме: «Агаштар ла өзүмдер». (Деревья и растения). Развитие умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть, фонетическую разминку, стихотворение, короткий рассказ или сказку.	Агаш, чечек, өлөн, өзөр, чечектеер	суу, каймак, теертпек, боорсок, јалбак, болчок	Мени угаар. Бу јуракка көрөр. Бу не? Бу агаштар. Бу кайың. Бу мөш, бу чибі. Бу карагай, бу јыраа. Агаш бийик, јыраа јабыс.

63.	<b>«Агаштар ла өзүмдөр».</b> <b>(Деревья и растения).</b>	Закрепление новой лексики по теме: «Агаштар ла өзүмдөр». (Деревья и растения). Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой. Развитие умений и навыков устной речи. Речевая разминка (Загадывание и отгадывание алтайских загадок).	Яраа, өзүм, жалбырак, жазар, жайылар, кат.	Агаш, чечек, өлөн, өзөр, чечектеер	Агашта жалбырак бар. Ыраада кат бар. Сананып ийеер.
64.	<b>Билгирлер быжулаар занятие</b>	Закрепление пройденного материала. Аудирование в игре, беседы по темам, контроль владения изученной лексикой.	Ял туркунна өткөн темалар-ла сөстөрди билерин быжулары, сөстөр, эрмектер айдарын, суракка каруу берип, бойы сураарын темиктирери.		Ойындар ойноорыс. «Не артык», «Не бийик, не жабыс», «Эйе, жок», «Ийир/ибес», «Койндор ло бөрү», «Анчы ла андар» ла а.ө. Кем түрген айдар. Кем билер, айтсын. Бери көрөр. Сүреен жакшы.

### Средняя группа (4-5 лет)

№ Месяц	Тема	Цель	Активная лексика	Лексика для повторения	Фразы для ведения занятий
1-2	<b>Жакшылажары, таныжары Знакомство – приветствие).</b> <b>Таныжалы!</b> <b>Жакшы болзын!</b> <b>Приветствие.</b>	Познакомить с новыми лексическими единицами. Слособствовать возникновению желания заниматься алтайским языком. Закреплять умение вежливо приветствовать собеседника и прощаться с ним.	Жакшылар, жакшы болзын!		Жакшылар ба, балдар! Жакшы, Чечек! Тышкары кандый жакшы күн! (Какая на улице хорошая погода!) Слердин күүн-санаагар кандый?

	<b>Прощание.</b>	Способствовать активизации речевых образцов.				(Какое у вас настроение?)
3.	<b>Эзен, сенин адыг кем? Та-ныжары. Привет, как тебя зовут? Знакомство</b>	Закрепить знание слов на алтайском языке, выучить новые слова по теме. Построение диалогов и монологов по теме.	Эзен, эзен бе! Таныжалы, сен, мен	Эзен, эзендер, сен, мен, адын.	Мени лаптаг уугар. Бери көрүгөр. Ойноп ийеектер. Сенин адын кем, айдып бер. Менин адым Сурайа.	
4-5	<b>Менин билем. Моя семья</b>	Закрепить тему «Рассказ о себе и о своей семье». Научить правильно отвечать на вопросы по теме «Менин билем» (Моя семья).	Биле, ада, эне, ака, эје, сыйным, карындажым.	Биле, ада, эне, ака, эје, сыйным, карындажым, кижинин адын билери.	Билемде кем бар, айдып бер. Менин энемнин ады Торко-лой. Акамнын ады Мерген. Сыйнымнын ады Суркурай. Карындажымнын ады Чечен.	
6.	<b>Менин билемде кем бар? Моя семья</b>	Познакомить детей с речевыми образцами Сенин адыг кем? Менин адым ...при помощи пальчикового театра. Развивать у детей творческое мышление.	Биле, тайнак, тайду, јаанак, уулдак.	тайнак, тайда, јаанак, уулдак	Менин билемде тайнагым бар ады -Јалтыркай Макаровна. Тайдамнын ады - Амаду Петрович.	
7.	<b>Биле.Семья.</b>	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи. Пальчиковый театр «Наша семья».	Эне, ада, ака, эје, сыйным, карындажым.	Эне, ада, ака, эје, сыйным, карын-дажым.	Билемде кем бар, айдып бер. Менде сыйным бар. Сенин акангнын ады кем?	
8-9.	<b>Биле. Семья</b>	Познакомить детей со словами, обозначающими членов семьи. Работа с речевой конструкцией «Менин адым...» Способствовать активизации	Мен, сен, ада, эне,	Эне, ада, ака, эје, сыйным, карын-дажым.	Менин адым Арина Сенин адыг кем? Менин акам Кару. Сенин сыйнынгнын ады кем?	

		речевой конструкции при высказывании.				
10-11.	<b>Биледе кемдер жадаат.</b>	Развивать эмоциональную сферу, артистизм детей; Обработать и закрепить изученную лексику алтайского языка по теме «Биле» (Семья).	Биле, адам, энем, акам, тайдам ла тайнагым.	Биле, адам, энем, акам, тайдам ла тайнагым.	Менин билемде алты кижги. Тайдам ла тайнагым бисле кожо жадаат.	
12.	<b>Јараш онгдор. Красивые цвета.</b>	Закрепить знания о цветах – ак, кара, сары, жакыл. Способствовать формированию производственных навыков по теме «Онгдор» (Цвета).	Он, кызыл, ак, сары, жакыл.	Он, кызыл, ак, сары, жакыл.	Бис кандый онгдор билерис? (Какие мы знаем цвета?) Бу кандый онг? Сурая сенде кандый онгду ойынчык?	
13-14.	<b>Не, кандый онгду? Что, какого цвета?</b>	Выстраивание речевых конструкций со словами чёрным, белым, жёлтым и зелёным цвета на алтайском языке, закрепить счёт, тренировать в правильном произношении Закрепить знание цветов чёрный, белый, жёлтый и зелёный (ак, кара, сары, жакыл), познакомиться с детьми с красным, розовым, коричневым и синим (кызыл, оошкы, кюрең, кок) цветами.	Он, кызыл, ак, сары, жакыл, кок, оошкы, кюрең. Айак, чамча, икпе, лента, алама.	Айак, чамча, икпе, лента, алама. Он, кызыл, ак, сары, жакыл, кок, оошкы, кюрең.	Бу кандый онгду айак? Арунай сенин колында кандый онгду лента? Алама кандый онгду? Менин аламам жакыл онгду.	
15-16.	<b>Солонгыны ајыктап. Рассматриваем радугу.</b>	Учить детей называть цвета на алтайском и на русском языке. Поиграть с детьми в игру «Менде кандый онг». (Ойын ажыра онгдорди билип аларын некеери).	Солонгы, онгдор, тоолор.	Солонгынын онгдори.	Кем айдып берер солонгыда канча онг? Кажы ла онгди айдып бер. Кызыл онг кайда, коргузип бер.	
17.	<b>Онгдор. Башка башка будук-</b>	Способствовать формированию производственных навыков по	Онгдор, будуктар, ойын.	Солонгы, онгдор, тоо-	Чечек, сен меге кызыл онгди табып бер?	

	<b>тар.</b> <b>Цвета. Разно-</b> <b>цветные крас-</b> <b>ки.</b>	теме «Өңдөр» (Цвета). Беседы по теме, проведение ди- дактических игр.	лор.	Мерген, бу көк өнтө түңгей сениң кийимингде өң бар ба? Эйе, бу көк өң. ]ок, бу сары өң.
18.	<b>Будуктардын</b> <b>телекейинде.</b> <b>В мире красок.</b>	Продолжать знакомить детей с основными цветами. Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Өңдөр» (Цвета).	Өңдөр, бу- дуктар, чаазын, сабарлар, чийү.	Күнел чаазыңга сабарыңла кызыл өңлө чийү тартып бер. ]урукта не кандый өңдү айдып бер.
19-20.	<b>Бу Мен. Мениң</b> <b>эди-каным.</b> <b>Это Я. Части</b> <b>тела.</b>	Введение новой лексики по теме «Кижинин эди-каны» (Части тела); обучение монологической речи; развитие внимания и мышления.	Мен. Мениң эди-каным. (баш, көс, тумчук, кулак, кол, бут, тиш, тил о.ө)	Ойын ойноорус «Көрүзип бер». Мерген, сен көргүзип берзен бажыңды, көзүңди? Чечек, сен Мергеннин тумчугын көргүзип бер.
21	<b>Мениң эди-</b> <b>каным.</b> <b>Части тела.</b>	Познакомить детей с частями тела. Способствовать формированию речевых навыков по теме «Ки- жинин эди-каны» (Части тела). Систематизация и контроль по- лученных знаний. Выучить считалочку про пальцы.	Кол, бут, са- барлар, ич, бел, көгүс. Башпарак, Бажы-Кырлу, Ортон Мер- ген, Обо- Чечен, Кичү- Бий.	Сабарлардын ойынын ойно- оп ийеектер. Озо текши, ончоос айдарыс. Эмди жагыстаң айдып ийи- гер.
22-23	<b>1 ала 5 тооло-</b> <b>ры.</b> <b>Счет от 1 до 5</b>	Познакомить с навыками счёта от 1 до 5. Развивать логическое мышление.	Тоолор, бир, эки, үч, төрт, беш, сабарлар.	Арина кожо тоолоп ийели. Арунат, сен бойың тоолоп берзен. Эмди ончоос тоолоп ийеектер.
24	<b>Кем канча</b> <b>жашту?</b>	Отработать и закрепить изучен- ную лексику по теме «Биле» (Се- мя).	Биле, ака, эје, сыйным, ка- рындажым.	Кем канча жашту айдып бер- зин. Мете беш жаш. А акан канча

	<b>Кому сколько лет?</b>							яшту? Сыйным Аринага эки јаш.
25	<b>5 ала 10 тоолоры.</b> <b>Счет от 5 до 10.</b>	Познакомить с навыками счёта от 5 до 10, развивать логическое мышление	Тоолор, канча, аяк, өдүк.	Тоолор, канча, аяк, өдүк.	Тоолор, канча, аяк, өдүк.	Тоолор, канча, аяк, өдүк.	Чечек канча аяк тоолоп бер? Мерген канча өдүк тоолоп берзен.	Чечек канча аяк тоолоп бер? Мерген канча өдүк тоолоп берзен.
26	<b>Алтай тилим эрчимдү алтам.</b>	Продолжать закреплять счёт до 5, тренировать в произношении речевой структуры: «Сеге канча јаш», «Меге 4 (5) јаш». Формирование навыка счёта на алтайском языке.	Тоолоры, алтай тилге. Сеге, сыйнын, јаш.	Тоолоры, алтай тилге. Сеге, сыйнын, јаш.	Тоолоры, алтай тилге. Сеге, сыйнын, јаш.	Бир, эки, үч, төрт, беш, сеге, сыйнын, јаш.	Мерген, сеге канча јаш? Чечек сенин сыйнынга канча јаш?	Мерген, сеге канча јаш? Чечек сенин сыйнынга канча јаш?
27-28	<b>1 ала 10 тоолоры. Бир, эки, үч...</b> <b>Счет от 1 до 10. Один, два, три...</b>	Познакомить детей со счетом (1-10) Формирование производственных навыков по теме «Тоолор» (Счет). Выучить считалочку на алтайском языке.	Тоолор бирден, онго јетире, сабарлар, сен, канча.	Тоолор бирден, онго јетире, сабарлар, сен, канча.	Тоолор бирден, онго јетире, сабарлар, сен, канча.	Тоолор, сабарлар, сен, мен	Арина, сенде канча алама тоолоп бер? Үлгер утугар, онон үренип аларыс. Бир колдо беш сабар. Эки колдо канча сабар?	Арина, сенде канча алама тоолоп бер? Үлгер утугар, онон үренип аларыс. Бир колдо беш сабар. Эки колдо канча сабар?
29	<b>Кийим. Одежда.</b>	Знакомство детей с одеждой, национальной одеждой. Привить любовь к национальной культуре родного народа. Развивать речь, изучить новые слова по теме.	Кийим тон, тере өдүк, алтай бөрүк, мелей, чегедек, көгүспек.	Кийим тон, тере өдүк, алтай бөрүк, мелей, чегедек, көгүспек.	Кийим тон, тере өдүк, алтай бөрүк, мелей, чегедек, көгүспек.	Тоолор бирден, онго јетире, сабарлар, сен, канча.	Бу кандый тон? (тере) Бу кийимнин ады не? Бу көгүспек. Ончогор айдып ийеер. Јурап ийеектер. Бери көрүгер. Туруп келигер. Тегерийте отурып алалы.	Бу кандый тон? (тере) Бу кийимнин ады не? Бу көгүспек. Ончогор айдып ийеер. Јурап ийеектер. Бери көрүгер. Туруп келигер. Тегерийте отурып алалы.
30-31	<b>Кийим. Одежда.</b>	Закрепить пройденный материал по теме «Одежда». Способствовать формированию производственных на-выков по теме.	Јурук, кийим, сен, мен	Јурук, кийим, сен, мен	Јурук, кийим, сен, мен	Јурук, кийим, сен, мен	Јурукты ајктап көрүгер, кандый өйдө кийер кеп-кийим. Чын, кышкыда кийер кийим, Чын, јайгыда кийер кийим.	Јурукты ајктап көрүгер, кандый өйдө кийер кеп-кийим. Чын, кышкыда кийер кийим, Чын, јайгыда кийер кийим.

32	<b>Кийим. Одежда.</b>	Закрепить пройденный материал по теме. Способствовать формированию производственных навыков по теме «Одежда». Складывать пазлы.	Јурук, кийим, тон, ӧдүк, бөрүк, мелей, чегедек, көгүспек о.ӧ.	Јурук, кийим, тон, ӧдүк, бөрүк, мелей, чегедек, көгүспек о.ӧ.	Берилген кезинтилерди чын салып ийеер. Кандый кийим, куучындап береер..
33-34	<b>Менин ойынчыктарым. Мои игрушки.</b>	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество. Познакомить детей с названиями игрушек на алтайском языке.	Ойын, ойынчыктар, наадай, көлүк, мечик	Ойын, ойынчыктар, наадай, көлүк, мечик	Бу кандый ойынчык? Мерген, сенин колында кандый ойынчык айдып берзен? Менде койонок деп ойынчык. Ойынчык ак ӧндү. Ойынчыктын тоозы канча? Оңи кандый?
35	<b>Какие бывают игрушки?</b>	Познакомить детей с игрушками, какие они бывают. Из чего они сделаны. Развить понимание сюжетной картинки, тренировать в восприятии на слух алтайской речи.		Мечик, наадай, көлүк, кубик.	Мечик неденг эдилген. (резина, нанан, пластмастан, агаштан, бӧстӧн) Наадай неденг көктӧлгӧн (бӧстӧн) Көлүк неденг эдилген (темирден). Кубик неденг эдилген (агаштан) Ойынчыктарды неденг ле эдил турган эмтир.
36	<b>Ойынчыктардын магазини. Магазин игрушкишек.</b>	Закрепление изучаемой лексики, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Ойын, ойынчыктар, ӧндӧр, тоолор, магазин.	Ойын, ойынчыктар, неденг эдилген, кандый ойынчыктар болот.	Ойынчыктардын магазинда деп ойын ойноорыс. Кем садучы болор? Садыжаачы кем баштапкы?

37	<b>Айылдын тындулары. Домашние животные.</b>	Взучить стих А. Барто «Мячик» в переводе на алтайский язык.). Познакомить детей с темой «Айылдын тындулары». (Домашние животные). Способствовать активизации лексического материала по теме «Домашние животные» в монологическом высказывании.	Айылдын тындулары уй, кой, ат, эчки, чочко, киске ийт, төө, айылдын тындулары журук.	Уй, кой, ат, эчки, чочко, киске ийт, төө- айылдын тындулары журук.	Эмди мечик керегинде үлгер кычырарыс, оноң эске уре-нерис. Журукты көрүгөр. Бу кандый тынду? Слердин айлыгарда бу тынду бар ба? Арина, кандый айылдын тындузын билеринг айдып берзен.
38	<b>Тындуларды тоолойлы. Давайте посчитаем животных.</b>	Познакомить детей с названиями и видом домашних животных. Учить считать от 1 до 10. Отгадывать и загадывать загадки про домашних животных.	Киске, күчүк. бозу, уулак. Кураан, кулун	Киске, күчүк. бозу, уулак. Кураан, кулун	Ойын «Кандый айылдын тындузынын балазы?» (Табышкак табарыс). Журукты көрүгөр, канча кискенин баалазы ойноп јат тоолоп ийзер.
39	<b>Айылдын тындулары. Домашние животные.</b>	Учить детей называть животных на алтайском языке. Учить характеризовать, какую пользу они приносят.	Кандый, тузалу, тындулар. Уй, кой, ат, эчки, чочко, киске ийт, төө	Киске, күчүк. бозу, уулак. Кураан, кулун	Айылдын тындузын адап бер. Уй, ат кижиге кандый тузазын јетирет?
40	<b>Менин сүүген тындуларым. Мои любимые животные.</b>	Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Айылдын тындулары» (Домашние животные). Способствовать активизации и расширению лексического словаря по теме «Животные» в монологическом высказывании.	Кандый, тузалу, тындулар. Уй, кой, ат, эчки, чочко, киске ийт, төө	Кандый, тузалу, тындулар. Уй, кой, ат, эчки, чочко, киске ийт, төө	Мерген, сенин эн тын сүүген тындун кандый? (Ат) Ненин учун сесе ат јарайт? (Атты минеле, јорторын, кош тартарын о.о.)

41	<b>Айылдын тындулары. Домашние животные.</b>	Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы. Закрепить пройденный материал про домашних животных.	Уй, кой, ат, эчки, чочко, киске ийт, төб- айылдын тындулары	Уй, кой, ат, эчки, чочко, киске ийт, төб- айылдын тындулары Киске, уулак. Куран, кулун балдары.	Уй, кой, ат, эчки, чочко, киске ийт, төб- айылдын тындулары	Сен кандый айылдын тындузын билерин адап бер. Айылдын тындуларынын балдарын кем айдып берер? Канча киске мында жажынган тоолоп берзен? Ойын ойноорыс, ады «Энезин табарга болужып бер»
42	<b>Жерлик тындular. Дикие животные</b>	Познакомить детей с дикими животными. Учить детей характеризовать, называть животных на алтайском языке. Узнавать их по картине. Составлять предложения из 3-4 слов	Айу, бөрү, түлкү, тийин, борсык, койон-жерлик тындулар.	Уй, кой, ат, эчки, чочко, киске ийт, төб- айылдын тындулары	Бүгүн жерлик тындулар керегинде билип аларыс. Айу – кандый ан? Онги кандый? Јурукта канча айу? Айу нени эдип јат? Койон- кандый тынду ла а.о.	
43	<b>Жерлик тындular. Дикие животные</b>	Закрепить пройденный материал по теме. Способствовать формированию произносительных навыков по теме: описывать внешность, повадки животного на алтайском языке.	айу, шүлүзин, бөрү, түлкү, тийин, ан, борсык, јеекен.	Айу, бөрү, түлкү, тийин, борсык, койон-жерлик тындулар.	Ойын ойноорыс, ады «Кандый тынду жажынган». Бу јурукта тындуларды көрүгөр, Кызыл кингата кандый тынду кийдирилген? Бөрү кандый тынду куучындап берзеер.	
44	<b>Жерлик тындular. Дикие животные</b>	Закрепить пройденный материал по теме. Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Жерлик тындулар» (Дикие животные).	Жерлик тындулар, алтай тиле айгыртар.	Айу, шүлүзин, бөрү, түлкү, тийин, ан, борсык, јеекен	Үлгер-табышкак «Тийинеш» (Ч. Калай кызы), кычырып ийеектер. Јурукла иштеп ийеектер. Кезинти јуруктарла иш өткүрерис.	

45	<b>Айылдын куштары. Домашние птицы</b>	Развитие умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть стихотворение, описывать внешность, повадки животного на алтайском языке. Знакомить детей с названиями домашних птиц. Развивать кругозор, память, мышление.	Пөтүк, такаа, кас, индюк, өртөк- айылдын куштары. Сыпушкаларды тоолоры.	Пөтүк, такаа, кас, индюк, өртөк- айылдын куштары.	Кажы ла кезинтени бириктирип, кандый тынду көрүнөт, куучындап береер. Туруп келеер, ойын ойноорыс. Огуруп алыгар.
46	<b>Айылдын куштары. Домашние птицы.</b>	Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Айылдын куштары» (Домашние птицы). Способствовать активизации лексического материала по теме «Птицы» в монологическом высказывании.	Балдардын тилин те- миктирип куштарды ал- тай тилге ай- тырар, кандый кылык- жандуу- зын куучындар.	Кас, индюк.	Мерген, кас кандый кылык- жандуу айдып берзен. Арина, бу жергеley турган сыпушкаларды тоолоп бер.
47	<b>Айылдын куштары. Домашние птицы.</b>	Закрепить пройденный материал по теме. Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Айылдын куштары» (Домашние птицы). Развитие умений и навыков устной речи, воспроизводить наизусть стихотворение, описывать внешность, повадки птиц на алтайском языке.	Пөтүк, такаа, кас, индюк, өртөк- айылдын куштары. Сыпушкаларды тоолоры, табышак.	Пөтүк, такаа, кас, индюк, өртөк	Журукты көрбөр. Бу не? Такаа кайда? Суугуш кайда эмтир? Кезинти журуктарды жууп кандый куш куучындап бер. Табышактар табары.

48	<b>Јерлик куштар. Дикие птицы.</b>	Познакомить детей с темой «Јерлик куштар» (Дикие птицы). Способствовать активизации лексического материала по теме «Дикие птицы» в монологическом и диалогическом высказывании.	Каргаа, күүле, сары тош, муркүт, үкү-жерлик куштар.	Јерлик куштар – Каргаа, күүле, сары тош, муркүт, үкү	Экранта көрбөр, презентация көрөрис. Не керегинде презентация көрдис? Кандый куштардын ады санаарга артты? Ойын ойноорыс, ады «Сен кандый куш?» Ненин учун бу куштарды јерлик куштар деп адайдыс?.
49	<b>Јерлик куштар. Дикие птицы.</b>	Закрепить пройденный материал по теме. Способствовать формированию производительных навыков по теме «Јерлик куштар» (Дикие птицы). Развитие умений и навыков устной речи: описывать внешность, повадки птиц на алтайском языке.	Турна, агуна, ангыр- алтай албатынын байлу куштары, чаазыннан кезер, бие.	Каргаа, күүле, сары тош, муркүт, үкү-жерлик куштар.	Турна кандый бүдүмдү куш? Јаан ба, кичинеке пе? Онги кандый? Јурукта канча турна? Эмди турнанын биезин көрбөр, үренип көрбөктөр бөр? Чаазыннан куштар кезерис. Куштарды көргүзеер, сүрө-кей јакшы!
50.	<b>Јылдын ойи. Времена года. Күс.</b>	Учить детей называть времена года на алтайском языке. Характеризовать, какое время года нарисовано на картине.	Кыш, јас, јай, күс-Јылдын ойлөри,	Турна, агуна, ангыр- алтай албатынын байлу куштары, чаазыннан кезер, бие.	Сен кандый Јылдын ойлөрин билерин? Ойын ойноорыс, ады «Кез-инти јуруктарды чын сал».
51	<b>Јылдын ойи. Времена года. Кыш.</b>	Познакомить детей с темой «Кыш» (Зима). Способствовать активизации лексического материала по теме	Кар, салкын, кыш, соок, тош-кыштын тем-дектери.	Кыш, јас, јай, күс-Јылдын ойлөри,	Презентация көрөрис. Ойын ойноорыс, ады «Кыштын темдектери». Јурукка кыштын темдекте-

		«Зима» в монологическом высказывании. Просмотр презентации «Кыш» (Зима).				рин япшырарыс. Туруп келеер, ойын ойноорыс. Отурып алыгар.
52	<b>Яылдын ойи.</b> <b>Времена года.</b> <b>Яас</b>	Познакомить детей с темой «Яас» (Весна). Способствовать активизации лексического материала по теме «Весна» в монологическом высказывании. Просмотр презентации «Яас-Весна»	Кар кайылат, күн, коблмөктөр, суучактар, салкын, кушкаштар.	Кар, салкын, кыш, соок, тош-кыштын тем-дектери.	Яурукты көрүгөр. Яылдын кандый ойи жура-ган? Нени көрүп турунг, алтайлап айдып бер. Күн кандый өнгү? Канча кушкаш? Суучак жаан ба, оогош по? Сууда тош бар ба, а ненинг учун?	
53	<b>Яылдын ойи.</b> <b>Времена года.</b> <b>Яай.</b>	Познакомить детей с темой «Яай» (Лето). Способствовать активизации лексического материала по теме «Лето» в монологическом высказывании. Выучить короткий стих про лето (С. Суркашев «Яай»).	Изү, күн, яаш, жалкын, күкүрт күзүреер, мөндүр жаар	Кар кайылат, күн тийет, коблмөктөр, суучактар агат, салкын, кушкаштар.	Бу журукта кандый жылдын ойи жураган? Яай керегинде үлгер кычы-рарым, уугуар.	
54	<b>Яылдын ойлбри.</b> <b>Времена года.</b>	Закрепить пройденный материал по теме «Времена года». Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Яылдын ойлбри» (Времена года). Развитие умений и навыков устной речи: воспроизводить наизусть стихотворение о временах года на алтайском языке.	Кар, салкын, кыш, соок, тош. Күн тийет, коблмөктөр, суучактар агат, салкын, кушкаштар. Изү, күн, яаш, жалкын, күкүрт, мөндүр.	Изү, күн, яаш, жалкын, күкүрт, мөндүр	Яылдын кандый ойи, айдып берзеер? Бу темдектер кандый жыл-дын ойине келижер – тайкак тош, ак кар, тынг шуурган? Күн изү, балдар эжинет, жин-лек быжат – бу кандый өйдө? Сары жалбырактар, маала-ажы бышкан – бу качан бо-лот?	

55	<b>Маала ажы ла аламалар. Овощи и фрук-ты</b>	Введение новой лексики по теме: «Маала ажы» «Овощи», «Аламалар» (Фрукты), Способствовать использованию лексических единиц в речи. Развитие умений и навыков устной речи, умение воспроизводить пальчиковую гимнастику.	«Маала ажы» «Овощи», «Аламалар» (Фрукты) Моркоп, картоп, свёкле, согоно, ускум. мырч. аламалар, жиилектер о.б	Кар, салкын, кыш, соок, тош. Күн тийет, көблөмөктөр, суучактар агат, салкын, кушакштар. Изү, күн, яш, жалкын, күкүрт, мөндүр.	Журуктар не журалган? Ойын ойноорыс, ады «Түрген ылга». Журукта маала- ажын будул ийеер. кандый өңдү жартагар.
56	<b>Маала ажы ла аламалар. Овощи и фрук-ты</b>	Введение новой лексики по теме: «Маала ажы», «Аламалар» (Фрукты), Способствовать использованию лексических единиц в речи. Развитие умений и навыков устной речи. Речевая разминка (Загадывание и отгадывание алтайских загадок).	Моркоп, картоп, свёкле, согоно, ускум. мырч. аламалар, жиилектер	Картоп, свёкле, согоно, ускум. мырч, огурчын, помидор, аламалар, жиилектер	Табышкактар табаактар. Кезинти журуктарды жууп ийеектер. Улгерлер кычырары, (Табышкак жеринде. Е.Н.Тобоева), Бир үлгерди мнемотаблица тузаланып, эске үрөнерис.
57	<b>Курт-конгыстар. Насекомые.</b>	Введение новой лексики по теме «Курт-конгыстар» (Насекомые); обучение монологической речи; Развитие внимания и мышления. Просмотр презентации «Насекомые» Отгадывание загадок. Работа по правильному произношению алтайских букв.	Ылан, жөргөмөш, конгыс, чымыл, адару, келескен,	Моркоп, картоп, сёкле, согоно, ускум.	Бери көрбөр, мени утугар. Экранда презентацияны көрүтөр. Мен кычырарым, слер табышактар табаар. Нөкөринге табышакты таптыр.
58	<b>Курт-конгыстар. Насекомые.</b>	Закрепить пройденный материал по теме «Насекомые»	курт-конгыс, көблөк, томо-	Ылан, жөргөмөш,	Кандый курт-конгыс биске тузалу, болушту?

		<p>Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Курт-конгыстар» (Насекомые).</p> <p>Развитие умений и навыков устной речи: описывать внешность, повадки насекомых на алтайском языке.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>нок, чойлошкон, тузалу, учар, канаттар</p>	<p>конгыс, чымыл, адару, келескен</p>	<p>Мнемотаблица ажыра үлгөрдү куучындап бер.</p> <p>Пластелиннен курт- конгыстар тудуп ийеестер.</p>
59	<b>Аш-курсак.</b> <b>Еда.</b>	<p>Познакомить детей с национальными блюдами алтайского народа.</p> <p>Формировать умения и навыки детей в правильном произношении названий блюд.</p> <p>Продолжать выработку умений детей понимать вопросы. Упражнять детей в правильном произношении звуков алтайского языка. Чтение сказки «Теертпек».</p> <p>Развивать мелкую моторику рук</p>	<p>Курсак-тамак талкан, чеген, курут, аарчы, каймак, боорсок, теертпек, кочо – алтай албатынын курсагы</p>	<p>курт-конгыс, кобблök, томонок, чойлошкон, тузалу, учар, канаттар</p>	<p>Мени утугар.</p> <p>Тегерийте отурып алыгар.</p> <p>Сен кандый аш-курсак сүүйдиг?</p> <p>Мен курут жиирин сүүйдим.</p> <p>Меге боорсок Јарап Јат.</p> <p>Энем амтанду теертпек быжыраг.</p> <p>Јурукты ајарып көрүер.</p>
60	<b>Агаштар ла өзүмдер.</b> <b>Деревья и растения.</b>	<p>Вводить новые лексические единицы и организовать тренировки в их употреблении «Деревья и растения», «Агаштар ла өзүмдер».</p> <p>Упражнять детей в правильном произношении звуков алтайского языка. Развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух детей.</p>	<p>Агаштар:кайыҥ, мөш, чиби, јойгон, аспак, терек, тыг.</p>	<p>Курсак-тамак, талкан, чеген, курут, аарчы, каймак, боорсок, калтыр, кочо – алтай албатынын курсагы</p>	<p>Кожо иштенип ийеер, јурукты көрүл, будуп ийгер.</p> <p>Агашта не бар? Јалбырак, сап, будак, газыл, терези, бажы.</p>

61	<p><b>Агаштар</b> <b>яъраалар,</b> <b>олондор.</b> <b>Деревья, кусты,</b> <b>травы.</b></p>	<p>Введение новой лексики по теме: «Агаштар ла озумдер». (Деревья и растения). Развитие умений и навыков устной речи: диалог. Развивать мелкую моторику рук. Научить отгадывать загадки. Разучить стихотворение-загадку про елку В. Качканакова «Яйыкы бу агаш...».</p>	<p>Ийне бурлү, жалбырак бурлү агаштар. Арчын, тал ла а.б.</p>	<p>Агаштар:кай ын, мөш, чиби, јойгон, аспак, терек, тыт.</p>	<p>Жалбырак бурлү агаштарды айдып береер? Ийне бурлү агаштарды айдып береер? Яйы-кыжы жажыл ондү туулар- агаштарды айдып береер?</p>
62	<p><b>Агаштар, жыраалар,</b></p>	<p>Закрепление новой лексики по теме: «Агаштар ла озумдер». (Деревья и растения). Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой. Закрепить разученное стихотворение В. Качканакова</p>	<p>Агаштар:кайын , мөш, чиби, јойгон, аспак, терек, тыт. Јыраалар: арчын, тал, о.б</p>	<p>Ийне бурлү, жалбырак бурлү агаштар. Арчын, тал, о.б</p>	<p>Агаш бийик, тал жабыс. Арчын – байлу тал озум. Тал суунын жарадында озот. Агаштар ла талдар неле башкаланат?</p>
63-64	<p><b>Повторение пройденного</b></p>	<p>Аудирование в игре, беседы по темам, контроль владения изученной лексикой</p>	<p>Јыл туркунына уренгенин эске алып, балдардын тилин темиктирери.</p>		

### Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)

Ме- сяц	Тема	Цель	Активная лексика	Лексика для повторения	Фразы для ведения занятий
1.	<b>Якшылажары, таньжары. Знакомство, приветствие</b>	1.Расширение и углубление лексических единиц, закрепление умений задавать вопрос, здороваться, представляться. 2.Вести этикетный диалог при встрече. Учить отвечать на поставленные вопросы полным ответом. 3. Развивать интерес к изучению алтайского языка.	Якшы! Якшылар! Эзен! Эзендер! Якшы болзын! Эзен болзын! Менин адым... Сенин адым кем?		Якшы! Якшылар! Эзен! Эзендер! Бүгүн бисте алтай тилле заня- тие. Менин адым Алтайнай Амы- ровна. Сенин адым кем? Менин адым Адучы. Бүгүн биске наадай айылдап келди. Быйан!
2.	<b>Якшы! Якшылар! Якшы болзын! Здравствуй! Здравствуйте! До свидания!</b>	1. Закрепление лексических еди- ниц по теме и организация тре- нировок в их употреблении. 2.Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. 3.Способствовать активизации речевых образцов.	Быйан! Быйан болзын! Яан быйан!	Якшы! Якшылар! Эзен! Эзен- дер! Якшы бол- зын! Эзен болзын!	Быйан болзын! Яан быйан! Сурап турум (Прошу). Менин адым... Оның ады кем? Оның ады... Якшы болзын! Эзен болзын!
3.	<b>Эзен, сенин адым кем? Таньжары. Привет, как тебя зовут? Знакомство.</b>	1.Введение выражений словес- ной вежливости (поблагодарить, попросить прощения). 2. Развивать фонематический слух детей. (Умен ие различать звуки алтайского языка). 3. Закрепить знания слов на ал- тайском языке.	Быйан! Быйан болзын! Яан быйан! Сурап турум (Прошу).	Быйан! Быйан бол- зын! Яан быйан! Менин адым... Оның ады кем?	Сен уулчак па? (Ты мальчик?) Сен кызычак па? (Ты девоч- ка?) Сеге канча жаш? (Сколько тебе лет?) Чечек кызычак. Амаду уулчак. Амаду, сеге канча жаш?

					Онын ады...	Мен жакшы бала (Я хороший ребенок). Чечек жакшы кызыкчак (Чечек хорошая девочка). Бис жакшы балдар (Мы хорошие дети). Слер жакшы балдар (Вы хорошие дети).
4.	<b>Жакшылар, кызыкчактар ла уулчактар!</b>	1.Пополнение элементарного запаса сведений о себе и друзьях. 2. Создать условия для речевой практики и активности детей (дидактические игры). 3. Научить детей правильно произносить звуки алтайского языка.	Сен, сеге, канча, жаш, уулчак, уулчактар, кызыкчак, кызыкчактар.	Быйан! Быйан болзын! Жаан быйан! Сурап турум (Прошу).		
5.	<b>Менин билем. Моя семья.</b>	1. Уточнение и расширение знаний о семье, членах семьи. 2. Формировать общее понятие «Биле». (Настольный театр). 3. Способствовать активизации речевых образцов.	биле, мен, менин, ада, эне, таада, акам, сыйным, карындажым.	сен, сеге, канча, жаш, уулчак, уулчактар, кызыкчак, кызыкчактар	Амаду, Кунешке сенин биленде кем бар куучымдап бер. Менин билемде адам, энем (таадам, жаанам, акам, эжем, сыйным, карындажым) бар.	Сенин соогин не? (Из какого ты рода?) Аданнын (энегин, карындажыннын, таадан-нын ады кем?)
6.	<b>Менин билем. Моя семья.</b>	1. Введение новых лексических единиц по теме «Менин билем». 2. Учить детей рассказывать о себе. 3. Закреплять умение правильно отвечать на вопросы по теме «Менин билем»	биле, билем, нак, соок, соогим.	биле, мен, ада, эне, таада, жаана, акам, эжем, сыйным, карындажым.	Менин адамнын ады Амаат Батырович. Менин адым ... Мере 6 жаш. Мен билемде энг кичинек... Сенин адын кем? Онын ады кем? Энегин (аданнын...) ады кем?	

7.	<b>Биле. Семья.</b>	<p>1. Введение новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Менинг билем».</p> <p>2. Познакомить детей с речевыми образцами: Бистинг биледе үч (төрт, беш...) кижги.</p> <p>3. Создать условия для речевой практики и активности детей (дидактические игры).</p>	менинг билем, ада-энем, кижги, жаан, кичинек	биле, билем, нак, соок, соогим	<p>Мен ада – энемди сүүп жадым. Менинг билем жаан. Менинг билем кичинек. Менинг билем нак.</p>
8.	<b>Менинг билем-фототужуктары. Мой семейный фотоальбом.</b>	<p>1. Уточнение и расширение знаний о семье, членах семьи.</p> <p>2. Активизировать в речи детей существительные обозначающие названия членов семьи (эне, ада, бала – баалары, кызычак – кызы, уулчак – уулы...ла о.б.), прилагательные (нак, сүүнчилү...), глаголы (айдар, келер...), местоимения (мен, менинг...).</p> <p>3. Упражнять в умении связно и последовательно рассказывать о своей семье по фотографиям.</p>	бала, кызы, сүүнчилү, келер, сүүп жадым	менинг билем, ада-энем, кижги, жаан, кичинек	<p>Бистинг биледе үч (төрт, беш...) кижги. Бистинг биле кичинек. Бистинг биле жаан.</p>
9.	<b>Нак биле. Дружная семья.</b>	<p>1. Систематизация знаний детей по теме Биле «Семья»;</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы взрослого полными предложениями.</p>		бала, баалары, кызы, уулы, сүүнчилү, келер, сүүп жадым	

		<p>3. Воспитать добрые, уважительные отношения между детьми и родителями.</p> <p>4. Систематизировать и контролировать знания.</p>			
10.	<p><b>Яылдың</b> <b>өлёри. Кўс.</b> <b>Времена года.</b> <b>Осень.</b></p>	<p>1. Уточнение и расширение знаний по теме.</p> <p>2. Закрепить знания детей о временах года.</p> <p>3. Способствовать активизации речевых образцов по теме при чтении художественных произведений.</p> <p>(Заучивание стихотворений).</p> <p>4. Упражнять детей в правильном произношении звуков алтайского языка (фонематические дорожки, использование ИКТ технологий).</p>	<p>алтын кўс јалбырак агаштар куштар јылу салкынду јаашту јаар</p>	<p>мен, сен, ол, менин, бистин, ада, эне, сыйным, акам, таадам, јаанам, ка- рындажым, јаашту, салкынду кўндер. Јылдың кандый 6йи? - Ус-ус-ус Алтын сары кўс Бу ак 6нг. Бу кара 6нг. Бу сары 6нг. Бу јажыл 6нг. Бу кызыл 6нг.</p>	<p>Сары кўс. Алтын кўс. Сары јалбырак. Сары агаштар. Јаашту, салкынду кўндер. Јааш јаар. Јылдың кандый 6йи? - Ус-ус-ус Алтын сары кўс Бу ак 6нг. Бу кара 6нг. Бу сары 6нг. Бу јажыл 6нг. Бу кызыл 6нг.</p>
11.	<p><b>Бисти</b> <b>6нд6р.</b> <b>Краски вокруг</b> <b>нас.</b></p>	<p>1. Расширение представления детей о разных цветах и развитии умения их различать.</p> <p>2. Способствовать формированию производительных навыков по теме «6нд6р» (Цвета).</p> <p>3. Упражнять в нахождении</p>	<p>ак кара сары јажыл кызыл</p>	<p>алтын кўс Јалбырак агаштар куштар Јылу салкынду</p>	<p>Кызыл аламану к6ргүзип бер. Алтынай, јажыл јалбыракты Айсулуга бер.  Тенери – к6к 6нд6. Айу – кўрен 6нд6. Бантик – оошкы 6нд6.</p>

12.	<b>Өңдөр. Башка башка будуктар. Цвета. Разноцветные краски.</b>	предметов определенного цвета. 1. Уточнение знаний цветов. 2. Способствовать формированию производственных навыков по теме «Өңдөр» (Цвета). 3. Создать условия для речевой практики и активности детей (дидактические игры).	оошкы күрөң көк	ак кара сары жакыл кызыл	Тандалай, көк, күрөң... кандаштар талдап ал. Күндү сары өңгө буды. Эркелей, сенин сүүгөн өңгөн кандай? Балдар, будылганы бойоордун сүүгөн өңдөрөөрлө будып салаар.
13.	<b>Не кандай өңдү? Что каким цветом?</b>	1. Упражнять в нахождении предметов определенного цвета среди остальных. 2. Обобщать предметы по цвету. 3. Способствовать формированию производственных навыков	кызыл – сары чанкыр боро	оошкы күрөң көк	Бу мен. Бу менин бажым, мойным, ичим, белим, ийиндерим. Бу менин колым. Бу менин колдорум. Бу менин будым. Бу менин буттарым. Менин чачым кара. Сабарлар: Башпак, Бажы-Кырлу, Орто-Мерген, Обочечен, Кичү-Бий.
14.	<b>Менин сүүгөн өңүм. Мой любимый цвет.</b>	1. Закрепление изученной лексики по теме. 2. Развивать связную речь (монологическую). 3. Развивать у детей понимание речи через выполнение словесной инструкции и способствовать развитию творческого мышления.	ак кара сары жакыл кызыл көк оошкы күрөң чанкыр боро	оошкы күрөң көк кызыл – сары чанкыр боро	Бу мен. Бу менин жүзим. Бу менин жүзим, чачым, мандайым, кулагым, көзим, тумчугым, жаактарым, тиште-рим, тилим. Бу менин бажым, мойным,

15-16	<p><b>Бу Мен. Менин Эди-каным. Это Я. Части тела.</b></p>	<p>1. Уточнение и расширение знаний о частях тела. 2. Активизировать в речи детей существительные обозначающие названия частей тела (баш, чач...), прилагательные (узун, кыска...), глаголы (јунар) и др.лексику (бар, јок, чебер...), лексические обороты. 3. Работать над произношением звуков алтайского языка.</p>	<p>баш чач кӱс/кӱстӱр кол/колдор бут/буттар мойын/мойным ич/ичим бел/белим ий- ин/ийиндерим узун кыска јунар чебер</p>	<p>ак кара сары јажыл кызыл кӱк оошкы кӱрӱн кызыл – са- ры чангыр боро</p>	<p>ичим, белим, сабарларым, ийиндерим. Бу менин колым. Бу менин будым. Бу сен. Кайда сенин колын, будын, бажын, ичин? Амаг, тиштерин кайда? Тиштерди канайда чеберлеер керек?</p>
17.	<p><b>Менин бӱдӱжим, Эди-јӱзим. Эди-каным. Мое лицо. Части тела.</b></p>	<p>1.Введение новой лексики по теме «Менин бӱдӱжим, јӱзим. Эди-каным». 2. Развивать связную речь (описание). Формировать бережное отношение к своему организму. 3.Прививать навыки самообслуживания посредством чтения художественных произведений.</p>	<p>јӱс оос тил тиш/тиштер</p>	<p>кулак/ ку- лактар сабар/ са- барлар алакан эди-каны су-кадык канча?</p>	<p>Бу мен. Бу менин бажым, мойным, ичим, белим, ийиндерим. Бу менин колым. Бу менин колдорым. Бу менин будым. Бу менин буттарым. Менин чачым кара. Сабарлар: Башпак, Бажы-Кырлу, Орто-Мерген, Обо-Чечен, Кичӱ-Бий.</p>

18-19.	<b>Сенин бүдүжин. Эди-канын. Твое лицо. Части тела.</b>	1. Введение новой лексики по теме «Сенин бүдүжин, жүзин. Эди-канын». 2. Развивать связную речь (диалог). Формировать бережное отношение к организму. 3. Прививать навыки самообслуживания посредством чтения художественных произведений		жүс оос тил тиш/тиштер	
20.	<b>1 ала 5 тоолоры. Счет от 1 до 5</b>	1. Обогащение и активизация словарного запаса детей. 2. Закрепить навыки счёта от 1 до 5. 3. Упражнять в запоминании цифрового ряда (разложить в ряд карточки от 1 до 5).	Бир, эки, үч, төрт, беш. Канча?	Менин бүдүжим. ару кирлү чебер	Бистин кыпта бирден не бар? Бистин кыпта экиден не бар? (Что есть у нас в группе по два?) Канча сабар карындаш, тоолоп ийигер: Башпарақ, Бажы-Кырлу, Орто-Мерген, Обочечен, Кичү-Бий? (Сколько братьев? Посчитайте: Башпарақ, Бажы-Кырлу, Орто-Мерген, Обочен, Кичү-Бий?) Чотол бер. Чотоп ийигер.
21.	<b>1 ала 5 тоолоры. Счет от 1 до 5</b>	1. Обогащение и активизация словарного запаса детей. 2. Закрепить навыки счёта от 1 до 5. 1. Отработать и закрепить изученную лексику алтайского языка по теме «Биле» (Семья).	Бир, эки, үч, төрт, беш. Канча? нак, сүүнчүлү, јалакајай, јаражай, омок.	мен, сен, ол, менин, бистин, ада, эне, сыйным, акам, таадам, јаанам, карындажым, эје, биле.	

22	<b>Кем канча жашту? Кому сколько лет?</b>	<p>1. Уточнение и расширение знания о себе и друзьях. Формирование навыка счета на алтайском языке</p> <p>2. Познакомить с навыками счёта от 1 до 10, развивать логическое мышление.</p> <p>3. Совершенствовать произношение звуков родного языка.</p>		Бир, эки, үч, төрт, беш. Канча?	Арина кожо тоолоп ийели. Арунат, сен бойың тоолоп берзег. Эмди ончоос тоолоп ийеектер
23.	<b>Тоолордын телекейинде. 1 ала 5 тоо. В мире цифр. От 1 до 5.</b>	<p>1. Уточнение и расширение знания о цифрах через художественную литературу. С.М.Сартакова (Кензина), Я.А.Мандина «В мире цифр и мер».</p> <p>2. Продолжать закреплять счёт до 5, тренировать в навыке счета на алтайском языке.</p>	Бир, эки, үч, төрт, беш. Канча?	алты јети сегис тогус он	Кем канча жашту айдып берзин. Меге беш јаш. А акаң канча жашту? Сыйным Аринага эки јаш.
24.	<b>Тоолордын телекейинде. 1 ала 10 јетире. В мире цифр. От 1 до 10.</b>	<p>1. Уточнение и расширение знания о цифрах через художественную литературу. С.М.Сартакова (Кензина), Я.А.Мандина «В мире цифр и мер».</p> <p>2. Продолжать закреплять счёт до 10, тренировать в навыке счета на алтайском языке.</p>	алты јети сегис тогус он	Бир, эки, үч, төрт, беш. Канча? алты јети сегис тогус он	Арина, сенде канча алама тоолоп бер? Үлгер уугар, онон үренип аларыс. Бир колдо беш сабар. Эки колдо канча сабар?

25.	<b>Кийим. Одежда.</b>	<p>1.Закрепление и расширение знаний детей по теме «Одежда», совершенствование речевого общения.</p> <p>2. Активизировать в речи детей существительные, обозначающие названия одежды (чамча, тон, бөрүк, пыйма...); прилагательные (ылу, изү, жука, түк...); глаголы (кийнер, уштунар, тонгор, түүр...); другую лексику (тышкары, айылдын ичинде,</p>	тон бөрүк өдүк пыйма ылу жука түк кийнер уштунар тонгор	кийим чамча штан јикпе кур платье	<p>Бу не? Кийим. Бу менин штаным. Бу менин јикпем. Бу менин курым. Бу менин платьем.</p> <p>Амаду, айылдын ичинде кандай кийим кийерин? Алтынай, кыс балада кандай кийимдер бар? Менин жаанам ылу меелей туу берди. Бу наадаларга кийимдерин ылгаарга болужып ийер.</p>
26.		<p>1.Закрепление и расширение знаний детей по теме «Одежда», совершенствование речевого общения.</p> <p>2. Активизировать в речи детей существительные, обозначающие названия одежды (чамча, тон, бөрүк, пыйма...); прилагательные (ылу, изү, жука, түк...); глаголы (кийнер, уштунар, тонгор, түүр...); другую лексику (тышкары, айылдын ичинде, јаскыда...) и речевые образцы.</p> <p>3. Развивать восприятие и отношение звуков родной речи.</p>	изү тыйшкары айылдын ичинде	кийим чамча штан јикпе кур платье	<p>Соок болзо, канайда кийинер керек? (Как надо одеваться, когда холодно?) Соок болзо, ылу эдил кийинер керек (Если холодно, надо одеваться потеплее). Баатыр, бу кемнин чегедеги? (Баатыр, это чей чегедек?) Бу энемнин (жаанамнын) чегедеги. Байана, бу кемнин тере тоны? (Байана, это чья шуба?) Бу менин адамнын (таадам-</p>

27.	<b>Кийим. Одежда.</b>	<p>1. Введение новой лексики по теме «Кийим. Одежда».</p> <p>2.Способствовать формированию производительных навыков по изученной теме</p> <p>3. Развивать восприятие и отношение звуков родной речи.</p>	арчуул кур јака	изүү түк түүр тышкары айылдын ичинде	нын, таайымнын)...тере то- ны? Бу не? Бу ойынчык. Ойынчыктын ады не? Койонок, айучак, көөлик, түлкүчөк. Ойынчык кандай өңдү? Канча ойынчык, чотоп бер. Сенин сүүгөн ойынчыгың не?
28.	<b>Алтай кеп-кийим. Алтайская национальная одежда.</b>	<p>1.Расширение кругозора, развитии любознательности, знаний об алтайской народной одежде, речевых навыков через использование устного народного творчества (сказки «Торко Чачак», «Ырысту», жанар кожон (тон, бөрүк, өдүк...)</p> <p>2. Способствовать формированию производительных навыков по лексической теме «Кийим. Одежда».</p> <p>3. Тренировать в произношении звуков родного языка.</p>	тон өдүк бөрүк чачак чегедек	арчуул кур јака	
29.	<b>Кийим. Одежда.</b>	<p>1. Закрепление пройденного материала.</p> <p>2. Продолжать учить составлять предложения с опорой на предметные картинки.</p> <p>3. Закрепить и систематизировать одежду по сезонам, материалам, гендерной принадлежности с использованием дидактических игр.</p>	кышкы жайгы күс јас јука	тон өдүк бөрүк чачак чегедек	

30.	<p><b>Яылдың ойлөри. Кыш. Времена года. Зима.</b></p>	<p>1. Уточнение и расширение знаний по теме. 2. Закрепить знания детей о временах года. 3. Способствовать активизации речевых образцов по теме при чтении художественных произведений. (Заучивание стихотворений). 4. Упражнять детей в правильном произношении звуков алтайского языка (чистоговорки).</p>	<p>кыш, соок, кар ак, шуурганду тонгор, ылу чанак, чана күндөр, агаштар</p>	<p>кыш, соок, кар жаар, ак кыска</p>	<p>Бу журукта берилген кийимди жылдың кандый ойинде кийерге жарар? (Когда можно надевать одежду, нарисованную на картинке?) Яылдың кандый ойи? Кыш кандый? (Зима какая?) Кыш соок (Зима холодная). Ак кар (Белый снег). Кыска соок, күндөр (Короткие, холодные дни).</p>
31.	<p><b>Менин ойынчыктарым. Мои игрушки.</b></p>	<p>1. Обогащение и активизация словарного запаса детей по теме «Игрушки». 2. Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек на алтайском языке. 3. Активизировать речевые образцы.</p>	<p>ойынчык койонок айучак киске ийдичек тұлкучек агаштан сөөктөрдөн агаштан темирден</p>	<p>ойынчык койонок айучак киске ийдичек тұлкучек алар үлежер ойноор кожо</p>	<p>Менин сүүген ойынчыгым – наадай. Ойынчыкты сен кайдан алдың? Ойынчыкты сеге кем садып берди? Ойынчыкты меге ада-энем садып берди. Ойынчык кандый өңдү? Јүзүн-јүүр өңдү мечиктер; темир беқ, ол качан да сынбас. Јилбилү ойын; көп ойынчыктар, менин (сенин, онын, олардын) ойынчыкта-</p>

32.	<p><b>Јүзүн - јүүр ойынчыктар.</b> Такие разные игрушки.</p>	<p>1. Расширение и обобщение представления детей об <b>игрушках</b>, материалах, из которых они сделаны. 2. Воспринимать на слух, и отдавать загадки про игрушки. 3. Закреплять правильное произношение звуков алтайского языка. 4. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>кереп, наадай мечик, сууген ойынчыгым болчок, сынчак сыйлап берер</p>	<p>ойынчык, койонок айучак, киске ийдичек, түүлүчүк агаштан, собоктордун</p>	<p>ры; бир (эки, үч...) наадай; кызыл (сары, кара...) колук.</p>
33.	<p><b>Магазин игрушек.</b></p>	<p>1. Закрепление изучаемой лексики, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество. 2. Создать условия для речевой практики детей, развивая их речевую активность. 3. Развивать связную диалогическую речь. (Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»)</p>	<p>јилбилү садып алар</p>	<p>кереп, наадай, мечик сууген ойынчыгым болчок, сынчак сыйлап берер</p>	

34.	<b>Менин айылым, турам. Мой дом.</b>	1. Введение новой лексики по теме «Менин айылым, турам» (Мой дом). 2. Расширять лексический запас. 3. Развивать связную речь (монологическую).	айлым, турам, жаан жараш, жылу, агаш көзнөк/көзнөктөр эжик	айлым жаан жараш	Менин айлым жаан, жараш. Айлымда билем бар. Айлымдын көзнөктөри жаан (кичине), күрөң эжик. Менин айлымда 3 (2, 4) кып. Менин кыбым жаан.
35.	<b>Кыптар. Айылдын ичиндеги эдимдер. Мекомнаты. Мембель.</b>	1. Введение новой лексики по теме «Менин айылым, турам» (Мой дом). 2. Обогащать и активизировать словарь. 3. Учить составлению простого предложения из 3—4 слов с предлогами «в», «на», «около»; согласованию существительного с прилагательным.	отургыш такта кып/кыптар	айлым, турам, жаан, жараш, жылу, агаш, көзнөк/көзнөктөр, эжик	Шафтын ичинде кийимдер. Көзнөктин жанында такта. Тактанын үстинде ойынчыктар жадаг. Ажанар кыпта айаксалгыш, стол, столдын жанында отургыштар бар. Столдын үстинде аш-курсак, аяктар, тарелкалар, калбактар, сереелер бар. Столдын үстинде канча аяк, тарелка, калбактар, сереелер бар?
36	<b>Ажанар кып. Комнаты. Кухня.</b>	1. Введение новой лексики по теме «Менин айлым, турам» (Мой дом). 2. Создать условия для речевой практики детей, развивая их речевую активность. 3. Повторить умения и навыки счета.	айаксалгыш ажанар үстинде жанында аш-курсак аяк/аяктар калбак/калбактар серее/сереелер	отургыш, такта	Менин кыбым жаан. Анда орын стол, шкаф бар. Орыннын жанында отургыш. Жаан шкаф, тегерик стол, жалбак орын, кичине отургыш. Шафта бичиктер бар.
37.	<b>Уйуктар кып. Спальня.</b>	1. Введение новой лексики по теме «Менин айылым, турам» (Мой дом). 2. Учить обобщать и классифицировать предметы. Выделять	орын, шкаф, йымжак жарык	айаксалгыш, ажанар үстинде, жанында	

38.	<b>Айылдын тындулары. Домашние животные.</b>	<p>лишний предмет.</p> <p>3. Создать условия для речевой практики и упражнения. (Наглядный материал)</p> <p>1. Уточнение и расширение знаний по теме «Айылдын тындулары» (Домашние животные).</p> <p>2. Знакомить с особенностью алтайского языка: только слова, обозначающие человека отвечают на вопрос «Кто?» (Кем?). Животные отвечают на вопрос «Что это?» Бу не? – Бу киске, кулун.</p> <p>3. Способствовать активизации лексического материала по теме «Домашние животные» в монологическом высказывании.</p>	<p>күчүк, бозу, кулун</p> <p>өлөң, маарар, үрер</p> <p>мөбөрбөр, киштеер, тек-шилеер, мангтаар</p> <p>кортылдаар кырлаар</p> <p>кажаанда, јаланда</p>	<p>ийт, чочко, киске</p> <p>ат, уй, эчки, кой</p> <p>шулмус, јалку</p>	<p>Бу не?</p> <p>Бу ийт (киске, ат, уй, чочко, күчүк, бозу, кулун, эчки).</p> <p>Ийттин балазы – күчүк, уйдын балазы – бозу...</p> <p>Тындулардын балдары шулмус.</p> <p>Кой – маарар, ийт – үрер... (мөбөрбөр, киштеер, кортылдаар)</p> <p>Койдын балазы – кураан, эчкинин балазы – бозу...</p> <p>Уйда мүүстер, туйгактар бар.</p> <p>Уулак, эчки кой, кураан јажыл өлөң ийт.</p> <p>Айылдын тындулары тузалу. Уй ла эчки сүт берет. Бис айылдын тындуларын кичееп јадыс. Мен айылдын тындуларын сууп јадым.</p> <p>Бу кандый тынду? Айылдын тындузы.</p> <p>-Ненин учун бу тындуларды айылдын деп адап јадыс?</p> <p>Бу тындулар кижинин јанында, айылда јүрөт. Олорды бис</p>
39.	<b>Айылдын тындулары. Домашние животные.</b>	<p>1. Введение новой лексики по теме.</p> <p>2. Активизировать речевые образцы.</p> <p>3. Упражнять в умении связно и последовательно рассказывать о своих домашних животных по мнемотаблицам.</p>	<p>кураан</p> <p>уулак</p> <p>мүүстер</p> <p>туйгактар</p>	<p>күчүк</p> <p>бозу</p> <p>кулун</p> <p>өлөң</p> <p>маарар</p> <p>үрер</p> <p>мөбөрбөр</p> <p>киштеер,</p> <p>текшилеер</p> <p>мангтаар</p> <p>кортылдаар</p> <p>кырлаар</p> <p>кажаанда</p> <p>јаланда</p>	<p>Бу не?</p> <p>Бу ийт (киске, ат, уй, чочко, күчүк, бозу, кулун, эчки).</p> <p>Ийттин балазы – күчүк, уйдын балазы – бозу...</p> <p>Тындулардын балдары шулмус.</p> <p>Кой – маарар, ийт – үрер... (мөбөрбөр, киштеер, кортылдаар)</p> <p>Койдын балазы – кураан, эчкинин балазы – бозу...</p> <p>Уйда мүүстер, туйгактар бар.</p> <p>Уулак, эчки кой, кураан јажыл өлөң ийт.</p> <p>Айылдын тындулары тузалу. Уй ла эчки сүт берет. Бис айылдын тындуларын кичееп јадыс. Мен айылдын тындуларын сууп јадым.</p> <p>Бу кандый тынду? Айылдын тындузы.</p> <p>-Ненин учун бу тындуларды айылдын деп адап јадыс?</p> <p>Бу тындулар кижинин јанында, айылда јүрөт. Олорды бис</p>

40.	<b>Мен болушчы. Я помощник.</b>	1. Уточнение и расширение представления детей о домашних животных – внешний вид, как человек заботится о животных. 2. Закрепить знания детей чем питаются животные. (дидактическая игра «Кто что ест?»). 3. Упразднить детей в правильном произношении звуков алтайского языка, развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух и речевое дыхание детей (игровые упражнения).	түүр, кичеер азыраар, тузалу. берерим, азыраарым түктү	түүр, кичеер, азыраар тузалу.	азырап, кичеп жадыс. Мен ада-энемнинг болушчысы. Мен тындуларды азырап жадым. Уйга (атка, койго, эчкиге, бозуга, кураанга, уулакка, кулунга) өлөң берерим. Кискеге сүт берерим. Ийгги сөбкөлө азыраарым. Мб-мб-мб Бозу мөйрөйт: мөб... Бу журукта канча бозу? Бу журукта төрт бозу.
41.	<b>Бистин кажаанда. В нашем загоне.</b>	1. Закрепление изучаемой лексики и счета (картинки). 2. Упразднить в умении отгадывать загадки. 3. Развивать связную речь (монологическую).	берерим азыраарым түктү мүүстү/мүүстерлү	Бистин кажаанда айылдын тындулары турат. Мүүстерлү уйлар, кыска куйрукту чочко, калын түктү кой... Не артык? Уй, ат, кой, эчки, ийт, уулак. Уулак, бозу. кураан, кулун, уй. Уй, ат, кой, эчки, ийт, айу.	
42.	<b>Айылдын тындулары. Домашние животные.</b>	1. Актуализация словаря по теме «Айылдын тындулары». 2. Закрепить знания детей домашних животных и их детенышей. 3. Учить обобщать и классифицировать животных. Выделить лишний предмет.	артык, ийт, чочко кыска, ат, уй, эчки, кой, шул мус жалку	ийт, чочко, кыска, ат, уй, эчки, кой, кучук, бозу, кулун кураан, уулак	

43.	<b>Јерлик тындулар.</b> <b>Дикие животные</b>	1. Уточнение и расширение знаний о диких животных. 2. Формировать умения и навыки детей в правильном произношении названий диких животных. 3. Упражнять детей в правильном произношении звуков алтайского языка.	Јерлик тынду казыр, тиштеер ўркинчек, чочынгкай коркынчак	айу, койон, бору, тўлкү, борсык	Бу кандый тынду? Бу јерлик тынду. Бу айу, койон, бору, тўлкү, борсык... Койон кандый? Койон чочынгкай, коркынчак. Айу кандый тынду? Айу јаан, казыр тынду. Кандый јерлик тындулар билерин, адап берзен. Сүүнчилү тил агаш – аразына барды, кайкап јат: н-нн – јараш ан; јаан айу; ү-ү-ү – кызыл тўлкү; ак койон...
44.	<b>Јерлик тындулар.</b> <b>Дикие животные</b>	1. Введение новых лексических единиц и организация тренировок в их употреблении. 2. Способствовать активизации речевых образцов по теме при чтении художественных произведений и сказок. 3. Упражнять детей в правильном произношении звуков алтайского языка (фонетические дорожки).	тооргы, ирбис мааны, борсук астап калган кызыл бичик ичеген	јерлик тынду, казыр тиштеер, ўркинчек чочынгкай, коркынчак	Корулаар. Тооргы – айры туйгакту ан. Ирбис бийик кырларда јүрет. Мааны узун, койу, јелбер тўктү. Бу тындулар ар-бүткенде астап калган. Бис јерлик тындулар керегинде чөрчөк кычырдас... Ирбис – эн бийик калыыр ан. Борсук ичеген казат. Айу јаан јерлик ан.
45.	<b>Јерлик тындулар.</b> <b>Дикие животные.</b>	1. Закрепление пройденного материала по теме. 2. Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Јерлик тындулар» (Дикие животные). 3. Развивать умения и навыки устной речи: отвечать на вопросы взрослого полными предложениями, строить простые и распространенные конструкции. 4. Подражать повадкам животного-	тооргы, ирбис мааны, борсук ичеген, јерлик тынду	тооргы ирбис мааны астап калган кызыл бичик ичеген јерлик тынду	

46.	<b>Айылдын куштары. Домашние птицы.</b>	го и побуждать согласовывать действия с речью на алтайском языке. 1. Уточнение и расширение знаний о домашних птицах. 2. Упражнять детей в правильном произношении звуков алтайского языка, фонематический слух и речевое дыхание детей (игровые упражнения на подражание). 3. Способствовать активизации речевых образцов по теме при чтении художественных произведений и сказок, отгадывании загадок.	такаа, пөтүк, кас суугуш, сылушка жымыртка, суу канаттар, индюк өртөк, табыштанат талбынат	такаа, пөтүк, кас суугуш, сылушка жымыртка, суу кожондойт, жүзет	Пөтүк: үкү – рүү – күү Такаа: кыт – кыт – кыт. Кастар-кастар! Каак! Ка-ак! Канаттарла талбынгар Каак! Ка-ак! Тан алдында ол турат Күн тийе-е-ет! – деп, ол эдет. Огош баланы уйкудан, Эргелеп ол тургузат. (Пөтүгөш) Айылдын куштары кандый туза экелет? Айылдын куштары жымыртка берет.  Такаа, пөтүк, кас, суугуш, <i>мааны</i> . Кас, суугуш, сылушка, <i>киске</i> .  Киж ишла азырап жат, Канаттарлу, кызыл буттарлу,
47.	<b>Айылдын куштары. Домашние птицы.</b>	1. Актуализация словаря по теме «Айылдын куштары». 2. Учить обобщать и классифицировать. Выделить лишнее. 3. Продолжать учить составлять предложения с опорой на предметные картинки (мнемо)олдыктар).	аш, эречи жүзет, канаттар суу, канаттар индюк, өртөк табыштанат талбынат	такаа, пөтүк, кас суугуш, сылушка жымыртка, суу канаттар, индюк өртөк, табыштанат талбынат	

48.	<b>Айылдын куштары. Домашние птицы.</b>	<p>1. Упражнение в умении связно и последовательно рассказывать о своих домашних птицах по мнетаблицам.</p> <p>2. Формировать умение отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>3. Упражнять детей в правильном произношении звуков алтайского языка.</p>	такаа, пѳтѳк, кас суугуш, сыпушка жымыртка, суу канаттар, индюк ѳртѳк,табыштан ат талбынат	аш, эргечи јѳзет, канаттар	тыг табышту – бу не? (Кас) Кичи ашла азырап јат, Канаттарлу, кыт-кыт-кыт табышту, јымыртка берет, сыпушкаларлу.Такаа)
49.	<b>Јерлик куштар. Дикие птицы.</b>	<p>1. Уточнение и расширение знаний по теме «Јерлик куштар».</p> <p>2. Способствовать формированию производственных навыков по теме «Јерлик куштар» (Дикие птицы).</p> <p>3. Формировать умение отвечать на поставленный вопрос.</p>	борокушкаш сагыскан, кѳѳле тейлеген, сары-тѳш чайча, кызыл-тош карга, томыртка	борокушкаш, сагыскан, кѳѳле, карга, томыртка.	Јерлик куштар неле азыранып јат? Курт-конгысла, јиллектерле. Бу куштар кандый тузазын кижиге јетирет? Куштар курт-конгыс јийт.
50.	<b>Јерлик куштар. Дикие птицы.</b>	<p>1. Введение новой лексики по теме «Јерлик куштар».</p> <p>2. Закреплять новую лексику по теме. Развивать умения и навыки устной речи: отвечать на вопросы взрослого полными предложениями, строить простые и распространенные конструкции.</p> <p>3.Способствовать речевых образцов по теме при чтении художественных произведений и сказок, отгадывании загадок (Заучивание наизусть благопожелания</p>	кѳѳк, баарчык јелечи, карлагаш кыштар куштар кеткин куштар канат/канаттар уча берер јанып келер	борокушкаш сагыскан кѳѳле тейлеген сары-тѳш чайча кызыл-тош карга томыртка.	Јерлик куштарга болужар аргас бар ба? Куштар нениг болужыла учат? Куштар канаттарынын болужыла учат. Јылу јерге уча берип турган куштарды кандый куштар деп айдып јадыс, балдар? Бу кеткин куштар. Кыштап артып тургандарын канайда адарыс?

51.	<b>Јерлик куштар.</b> <b>Диктисе птици</b>	<p>трясогузке).</p> <p>4. Упражняйте детей в правильном произношении звуков алтайского языка, и формирования речевого слуха (аудиозапись)</p> <p>1. Систематизация приобретенных знаний в игровых ситуациях.</p> <p>2. Закреплять умения обобщения и классификации.</p> <p>3. Определять лишнее в группе.</p> <p>4. Закреплять у детей навык правильного произношения алтайских звуков.</p>	саггыскан кууле, тейлеген сары-төш, чайча кызыл-гөш, кар-томыртка	күүк, баарчык желечи, кар-лагаш куштар кеткин куштар, уча берер жанып келер.	Куштар куштар деп адарыс. Јакшы, јакшы ба, јелечи?! Кандый једип бардын?. Айдар, бу куштарды үнинен танырын ба? Кандый куштардын үндерин уктаар, айдып берер?
52.	<b>Јылдын өйлөри. Јас. Весна года. Весна.</b>	<p>1. Введение новой лексики по теме «Јылдын өйлөри», «Весна».</p> <p>2. Создать условия для речевой практики и активности детей (дидактические игры). Развивать у детей понимание речи через выполнение словесной инструкции и способствовать развитию творческого мышления.</p> <p>3. Способствовать активизации речевых образцов по теме при чтении художественных произведений, заучивании стихотворений.</p>	јас, суучактар чечектер, јалбырактар јылу, јылыйт кайылат, јайлар чечектер, јажа-раг	јас чечек/чечектер јалбырак/јалбырактар јылу кайылат	Ойын ойноорыс, ады «Јастын темдектерин кем түргөн айдар?». База бир ойын «Кар кайылта, не болор?». Кезилген јуруктарды јунадып ийеер. Баштапкы чечектерди тоолоп берер. Кандый кеткин куштар Алтайска јанып келди?

53.	<b>Алмалар</b> <b>маала ажы.</b> <b>Фрукты</b> <b>и</b> <b>овоци.</b>	1. Введение новой лексики по теме: «Аламалар» (Фрукты), «Маала ажы» 2. Способствовать использованию лексических единиц в речи. 3. Закрепить приобретенные знания в игровых ситуациях, счете. 4. Развитие умений и навыков устной речи: чтение стихотворений, скороговорок.	мырч, ускум, моркоп, картошкосоно, помидорсөбкөлө, моркоп тужум, маала.	алама, груша, виноградсөбкөлө, моркоп, тужум маала, чоймок, одорымжадар	Бу не? Бу алама, груша, виноград. Бу маала ажы: сөбкөлө, моркоп. Моркоп кандый өңдү? Сөбкөлө кандый өңдү? Канча моркоп, канча сөбкөлө? Моркоп канчанчы? Сөбкөлө, моркоп, тужум, маала. Болчок, чоймок. Одоор, ыымжадар. Бу не? Бу алама. Ол болчок, кызыл. Бу маала ажы. Ол кайда өзөт? Тужумди качан жуунадып жадыс? Канча алама, канча маала ажы? Алама, груша, виноград. Бу журукта аламалар ла маала – ажы кандый бүдүмдү? Мында не көп: алама ба маала – ажы ба?
54.	<b>Алмалар</b> <b>маала ажы.</b> <b>Фрукты</b> <b>и</b> <b>овоци.</b>	1. Систематизация приобретенных знаний в игровых ситуациях. 2. Закреплять умения обобщения и классификации овощей и фруктов. 3. Определять лишнее в группе. 4. Закреплять у детей навык правильного произношения алтайских звуков.	амтанду, одоор, ыымжадар, агашта, жерде, өзөт	мырч, ускум, моркоп картошко, согоно, помидор, сөбкөлө, моркоп, тужум, маала.	Алама, груша, виноград. Бу журукта аламалар ла маала – ажы кандый бүдүмдү? Мында не көп: алама ба маала – ажы ба?
55.	<b>Курт-конгыстар.</b> <b>Насекомые.</b>	1. Уточнение и расширение знаний по теме «Курт – конгыстар». 2. Продолжать учить составлять предложения с опорой на предметные картинки. 3. Способствовать использованию лексических единиц в речи с использованием игр, счета.	чымыл, конгыс, жылан, жөргөмбөш, чымалы.	амтанду, одоор, ыымжадар, агашта, жерде, өзөт	Бу курт-конгысты адап берер, балдар. Олордын оргозынаг кажызы учуп билер? Не жылып жүрөт? Конгыс канайда табыштанат? Чымыл кандый табыш чыга-

56.	<b>Курт-конгыстар. Насекомые.</b>	1. Закрепить приобретенные знания в игровых ситуациях, счете. 2. Закреплять умения обобщения и классификации насекомых. 3. Закреплять у детей навык правильного произношения алтайских звуков (Тил темиктирер жолдыктар).	чымыл, конгыс, жылан, жөргөмөш, кичинекей, казыр, жобош, коркышту учар, тудар, тиштеер, ииер	чымыл, конгыс, жылан, жөргөмөш, чымалы.	рат? Жылан кандый табыш чыгарат? Чымалы иштегенкей, күчтүү. Иштегенкей чымалылар. Чымалылар нак иштенет. Адару тату мот берет. Кандый курт-конгыс билерин, айдып берзеген. Аспан кандый өңдү?
57	<b>Курт-конгыстар. Насекомые.</b>	1. Введение новой лексики по теме «Курт – конгыс» (Насекомые). 2. Закреплять новую лексику по теме. Развивать умения и навыки устной речи: отвечать на вопросы взрослого полными предложениями, строить простые и распространенные конструкции. 3. Способствовать активизации речевых образцов по теме при чтении художественных произведений, заучивании стихотворений	көбөлөк, аспан, сүттүү конгыс, жөргөмөштин уйазы, адару, курт – конгыс, учар, тудар, тиштер, ииер	чымыл конгыс жылан жөргөмөш чымалы. шулмус, кара чооккыр, кичинекей, казыр жобос, коркышту, учар, тиштеер, ииер	Бу уйалар, оргодон жөргөмөштин уйазын табып ийер. Ойын «Учат, жылаг, секирет». Көбөлөк, аспан, сүттүү конгыс, адару, курт – конгыс, чымыл, конгыс, жылан, жөргөмөш – бу бастыра курт – конгыс. жы-жы-жы өк-ök-ök Жылаг жылан жараш көбөлөк өш-өш-өш Уйа тартат жөргөмөш. чымалы-бу бастыра курт – конгыс. жы-жы-жы өк-ök-ök жы-жы-жы өк-ök-ök
58	<b>Аш-курсак. Еда.</b>	1. Уточнение и расширение знаний по теме «Аш – курсак». 2. Закреплять изученные слова по теме. Развивать умения и навыки устной речи: отвечать на вопросы взрослого полными	калаш, талкан, саруу, боорсок, теертпек, аарчы, кадыктаган саруу, курут, чеген, өрөмбө, сүт,	калаш, талкан, саруу, боорсок, теертпек, сүт, каймак амтанду	Бу аш – курсак оргодон курлурдан эткен курсакты табып ийер. Бу аш – курсак оргодон сүттен эткен курсакты көргүзүп

		<p>предложениями, строить простые и распространенные конструкции. Формировать правильное произношение названий продуктов.</p> <p>3. Развивать у детей понимание речи через выполнение словесной инструкции.</p> <p>4. Закреплять у детей навыки правильного произношения алтайских звуков.</p>	<p>каймак амтанду, кычкыл, тату, ток, ымтак, кургак, ымжак, кату, койу, суйук.</p> <p>Ичер, жиир, белегер, амазаар, быжырар, каярар, кайнадар, солун, үстү,</p>	<p>тату азар, быжы-рар</p>	<p>берер. Эт, жөргөм, кан, ымыргтка, амган. Тузалу, үстү. Базар (талканды). Эттен эткен курсак. Бу бастыра аш – курсак кан-дый? Бастыра аш-курсак ток. Бастыра аш – курсак амтанду. Бу журуктарды көрү, эрмектер тургузыл, «Мен жаанама айылдап барзам» деп куучын тургузып куучындап береер. Бу журуктарды көрүл, не мында артык айдып беригер. Бу аш – курсактаң эн тынг сеге не жарап туруу? Эн тынг меге курут (те-ертпек...) жарап жаг.</p>
59.	<b>Аш-курсак.</b> <b>Еда.</b>	<p>1. Введение новой лексики по теме «Аш – курсак».</p> <p>2. Способствовать активизации речевых образцов по теме при чтении художественных произведений, заучивании стихотворений</p> <p>3. Развивать умения и навыки устной речи: отвечать на вопросы взрослого полными предложениями.</p> <p>4. Продолжать закреплять у детей навык правильного произношения звуков алтайского языка.</p>	<p>азар, кулурдан эткен курсак, сүттен эткен курсак.</p>	<p>калаш, тал-кан, сарју, боорсок, те-ертпек, ка-аарчы, ка-дыктаган сарју, курут, чеген, өрөмө, сүт, каймак амтанду, кычкыл, та-ту, ток, ым-так, кургак, ымжак, кату, койу, суйук.</p>	
60.	<b>1 Аш-курсак.</b> <b>Еда.</b>	<p>1. Продолжать учить составлять предложения с опорой на предметные картинки.</p> <p>2. Закрепить приобретенные зна-</p>	<p>калаш, талкан, сарју, боорсок, теертпек, аарчы, кадыктаган</p>	<p>азар, кулур-дан эткен курсак, сүт-тен эткен</p>	

		<p>ния в игровых ситуациях, счете, умении обобщения и классификации.</p> <p>3. Продолжать закреплять у детей навык правильного произношения звуков алтайского языка.</p>	<p>сарју, курут, чеген, өрөмө, сүт, каймак амтанду, кычкыл, тату, ток, ымтак, куртак, ымжак, кату, койу, суйук ичер, жиир, беле-теер, амзаар, кулурдан эткен курсак, сүттен эткен курсак. солун, үстү,</p>	<p>курсак.</p>	
61.	<p><b>«Агаштар ла өзүмдер».</b> <b>и (Деревья и растения).</b></p>	<p>1. Уточнение и расширение знаний по теме «Агаштар ла өзүмдер».</p> <p>2. Закрепить приобретенные знания в игровых ситуациях, счете, умении обобщения и классификации.</p> <p>3. Способствовать активизации речевых образов по теме при чтении художественных произведений, ИКТ технологий.</p>	<p>бийик, жабыс, жоон, чичке, жараш, ийне бүрлү, жалбыракту, өзөр, өскүрөр, сындырар, кичер, эбире, жанында, жуугында, ыраагында, кайың, терек, тал, мөш, чиб, карагай, тыт, ыраа.</p>	<p>кайың, терек, тал, мөш, чиб, карагай, тыт, ыраа.</p>	<p>Бу берилген журуктардан ийне бүрлү агаштарды көргүзүп, адап береер. Бу жуукта канча агаш? Канча ийне бүрлү агаш? Кандый агаш энг бийик? Энг кичинек не? Агаштар биске не керек? Кандый тузазын жетирет? Кышкыда агаш ылу берет. Жайгыда агаш серүүн берет. Мөш Алтайдын байлу агажы. Агаштарды адап беригер. Жараш чечектерди адап бери-</p>

62.	«Агаштар ла өзүмдер», и (Деревья и растения).	1. Вводить новые лексические единицы и организовать тренировки в их употреблении «Деревья и растения», «Агаштар ла өзүмдер». 2. Формировать умения и навыки детей в правильном произношении названий деревьев и цветов. 3. Способствовать активизации речевых образцов по теме при чтении художественных произведений. В заучивании стихотворений.	өзүмдер, бүйр, жалбырактар, чечектер, серүүн, жылу	бийик, жабыс, жоон, чичке, жараш, ийне бүрлү, жалбырактуу, өзөр, өскүрер, сындырар, кичеер, эбире, жанында, жуугында, ыраагында, кайын, терек, тал, мош, чибиди, карагай, тыт, жыраа.	гер. База кандый жыраалар билерер?  Жылдын кандый өйи? Балдар, бу агаштар ла өзүмдер кандый өңдү? База кандый агаштар ла өзүмдер билерер? Кем үлгер, табышкак куучындап берер. Эйре ар-бүткенисти канайда чеберлеп, корулаар керек? Агаштарды, чечектерди чеберлеер керек. Тегин сындырарга, жыгарга, үзерге жарабас. Үрөнгөн материал ажыра жүзүн-жүүр эп-аргаларла балдардын билгирин көрөр.
63.	Жылдын өйлөри. Жай. Времена года. Лето.	1. Введение новой лексики по теме «Жылдын өйлөри», «Лето». 2. Продолжать учить составлять предложения с опорой на предметные картинки. 3. Способствовать активизации речевых образцов по теме при составлении описательного рассказа по картинке. 4. Закрепить приобретенные знания в игровых ситуациях, счете.			
64.	Откөнин эске алары. Итоговое заңятие.	Закрепить приобретенные знания. Выявить уровень словарного запаса, знаний.			

## Подготовительная группа (дети с 6 до 7 лет)

Месяц	Тема	Цель	Активная лексика	Лексика для повторения	Фразы для ведения занятий
1.	<b>Якшылажалары, таныжары. Знакомство, приветствие</b>	1.Расширение и углубление лексических единиц, закрепление умений задавать вопрос, здороваться, представляться. 2.Вести этикетный диалог при встрече. Учить отвечать на поставленные вопросы полным ответом. 3. Развивать интерес к изучению алтайского языка.	Якшы! Якшылар! Эзен! Эзендер! Якшы болзын! Эзен болзын! Менин адым... Сенин адын кем?		Якшы! Якшылар! Эзен! Эзендер!  Менин адым Арчынай Эзеннова. Сенин адын кем? Менин адым Адучы. Бүгүн биске наадай айылдап келди. Быйан! Быйан болзын! Яан быйан! Сурап турум (Прошу). Јаманымды таштагар. (Простите). Менин адым... Онын ады кем? Онын ады... Якшы јүригер! Якшы болзын! Эзен болзын!
2.	<b>Якшы! Якшылар! Якшы болзын! Здравствуй! Здравствуйте! До свидания!</b>	1. Закрепление лексических единиц по теме и организация тренировок в их употреблении. 2.Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. 3.Способствовать активизации речевых образцов.	Быйан! Быйан болзын! Яан быйан! Кандый јүригер? Якшы јүригер!	Якшы! Якшылар! Эзен! Эзендер! Якшы болзын! Эзен болзын!	
3.	<b>Эзен, сенин адын кем? Таныжары. Привет, как тебя зовут? Знакомство.</b>	1.Введение выражений словесной вежливости (поблагодарить, попросить прощения). 2. Развивать фонематический слух детей. (Умен ие различать звуки алтайского языка). 3. Закрепить знания слов на алтайском языке.	Быйан! Быйан болзын! Яан быйан! Сурап турум (Прошу). Јаманымды таштагар.	Быйан! Быйан болзын! Яан быйан! Менин адым... Онын ады кем? Онын ады...	Якшы јүригер! Якшы болзын! Эзен болзын!  Сете канча јаш? (Сколько тебе лет?)

4.	<b>Жакшылар, кызычактар ла уулчактар!</b>	1.Пополнение элементарного запаса сведений о себе и друзьях. 2. Создать условия для речевой практики и активности детей (дидактические игры). 3. Научить детей правильно произносить звуки алтайского языка.	Сен, сеге, канча, жаш, уулчак, уулчактар, кызычак, кызычактар, нак балдар.	Быйан! Быйан болзын! Жаан быйан! Сурап турум (Прошу).	Амаду, сеге канча жаш? Мен жакшы бала (Я хороший ребенок). Чечек жакшы кызычак (Чечек хорошая девочка). Бис жакшы балдар (Мы хорошие дети). Слер жакшы балдар (Вы хорошие дети). Слер нак балдар.
5.	<b>Менин билем. Моя семья.</b>	1. Уточнение и расширение знаний о семье, членах семьи. 2. Формировать общее понятие «Биле». (Настольный театр). 3.Способствовать активизации речевых образцов.	биле, мен, менин, ада, эне, таада, жаана, акам, эжем, сыйным, карындажым. Таай, таайым.	сен, сеге, канча, жаш, уулчак, уулчактар, кызычак, кызычактар	Амаду, Күнешке сенин биленде кем бар куучындап бер. Менин билемде адам, энем (таадам, жаанам, акам, эжем, сыйным, карындажым) бар. Сенин сөөгин не? (Из какого ты рода?) Адагнын (эненнин, карындажыгнын, таадангыны ады кем?) Менин адамнын ады Амаг Батырович. Менин адым... Меге 6 жаш. Мен билемде энг кичинек... Сенин адыг кем? Онын ады кем? Эненнин (адангнын ...) ады кем?
6.	<b>Менин билем. Моя семья.</b>	1.Введение новых лексических единиц по теме «Менин билем». 2.Учить детей рассказывать о себе. 3. Закреплять умение правильно отвечать на вопросы по теме «Менин билем»	биле, билем, нак, сөөк, сөөгим.	биле, мен, ада, эне, таада, жаана, акам, эжем, сыйным, карындажым.	

7.	<b>Биле. Семья.</b>	<p>1. Введение новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Менин билем».</p> <p>2. Познакомить детей с речевыми образцами: Бистинг биледе үч (төрт, беш...) кижжи.</p> <p>3. Создать условия для речевой практики и активности детей (дидактические игры).</p>	менинг билем, ада-энем, кижжи, жаан, кичинек	биле, билем, нак, сөөк, сөөгим, таай, таайым.	Менин таайымнын ады Аткаыр Амаатович.  Мен ада – энемди сүүп жадым. Менинг билем жаан. Менин билем кичинек. Менин билем нак. Бистинг биледе үч (төрт, беш...) кижжи. Бистинг биле кичинек. Бистинг биле жаан. Билемде ойди сүүнчилү өткүредим.
8.	<b>Менин билем-фотожурналы. Мой семейный фотоальбом.</b>	<p>1. Уточнение и расширение знаний о семье, членах семьи.</p> <p>2. Активизировать в речи детей существительные обозначающие названия членов семьи (эне, ада, бала - балазы, кызычак - кызы, уулчак - уулы...ла о.ö.), прилагательные (нак, сүүнчилү...), глаголы (айдар, келер...), местоимения (мен, менин...).</p> <p>3. Упражнять в умении связно и последовательно рассказывать о своей семье по фотографиям.</p>	бала, балазы, кызы, уулы, сүүнчилү, келер, сүүп жадым	менин билем, ада-энем, кижжи, жаан, кичинек	Энем менин жаалай, жаражай. Менинг Шуну акам – керсү бала.
9.	<b>Нак биле. Дружная семья.</b>	<p>1. Систематизация знаний детей по теме Биле «Семья»;</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы взрослого полными предложениями.</p> <p>3. Воспитать добрые, уважительные отношения между</p>	мен, сен, ол, менин, бистинг, ада, эне, сыйным, акам, таадам, жаанам, кызы, уулы, сүүнчилү, келер, сүүп жадым, рандажым,	бала, балазы, кызы, уулы, сүүнчилү, келер, сүүп жадым	

		дети и родителями. 4. Систематизировать и контролировать знания.	эје, биле, нак, сүүнчилүү, жалакай, жаражай, омок, керсү			
10.	<b>Ылдын ӧлӧри.</b> <b>Кӱс.</b> <b>Времена года.</b> <b>Осень.</b>	1. Уточнение и расширение знаний по теме. 2. Закрепить знания детей о временах года. 3. Способствовать активизации речевых образцов по теме при чтении художественных произведений. (Заучивание стихотворений). 4. Упражнять детей в правильном произношении звуков алтайского языка (фонематические дорожки, использование ИКТ технологий).	алтын кӱс жалбырак агаштар куштар ылду салкынду жаашту жаар эрте орой			Сары кӱс. Алтын кӱс. Сары жалбырак. Сары агаштар. Жаашту, салкынду кӱндер. Жааш жаар. Ылдын кандый ӧйи? Эрте кӱс. Орой кӱс. - Ӱс-Ӱс-Ӱс Алтын сары кӱс Бу ак ӧн. Бу кара ӧн. Бу сары ӧн. Бу жакыл ӧн. Бу кызыл ӧн. Кызыл аламаны көргүзүп бер. Алтынай, жакыл жалбыракты Айсулуга бер. Тенери - көк ӧндү. Айу – күрөң ӧндү.
11.	<b>Бисти эбире ӧндөр.</b> <b>Краски вокруг нас.</b>	1. Расширение представления детей о разных цветах и развитие умения их различать. 2. Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Ӧндөр» (Цвета). 3. Упражнять в нахождении предметов определенного цвета.	ак кара сары жакыл кызыл			алтын кӱс жалбырак агаштар куштар ылду салкынду жаашту жаар

12.	<b>Өндөр. Башка-башка будуктар. Цвета. Разноцветные краски.</b>	1. Уточнение знаний цветов. 2. Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Өндөр» (Цвета). 3. Создать условия для речевой практики и активности детей (дидактические игры).	оошкы күрөң көк	ак кара сары жакыл кызыл	Бантик – оошкы өңдү. Өлөң - жакыл өңдү.  Менде жүзүн-жүүр өңдөрлү будуктар бар. Сеге кандый өңдү будуктар жарайт? Жарык па ол эмесе карануй ба? Меге жарык өңдү будуктар жарайт. Тандалай, көк, күрөң.... кандаштар талдап ал.
13.	<b>Не кандый өңдү? Что каким цветом?</b>	1.2. Упражнять в нахождении предметов определенного цвета среди остальных. Обобщать предметы по цвету. 3. Способствовать формированию произносительных навыков	кызыл – сары чанкыр боро жүзүн-жүүр жарык карануй	оошкы күрөң көк	Эркелей, сенин сүүгөн өңин кандый? Балдар, солонгыны будуп салаар.
14.	<b>Менин сүүгөн өңим. Мой любимый цвет.</b>	1. Закрепление изученной лексики по теме. 2. Развивать связную речь (монологическую). 3. Развивать у детей понимание речи через выполнение словесной инструкции и способствовать развитию творческого мышления.	ак кара сары жакыл кызыл көк оошкы күрөң кызыл – сары чанкыр боро	оошкы күрөң көк кызыл – сары чанкыр боро	Эркелей, сенин сүүгөн өңин кандый? Балдар, солонгыны будуп салаар.
15.	<b>Бу Мен. Менин эди-каным. Это Я. Части тела.</b>	1 . Уточнение и расширение знаний о частях тела. 2. Активизировать в речи детей существительные обозначающие названия частей тела (баш, чач...), прилагательные (узун, кыска...), глаголы (унар) и	баш чач көс/көстөр кол/колдор бут/бутар мойын/ мой- ным	ак кара сары жакыл кызыл көк оошкы	Бу мен. Бу менин бажым, мойным, ичим, белим, ийиндерим. Бу менин колым. Бу менин колдорым. Бу менин будым. Бу менин буттарым.

		<p>др-лексикү (бар, јок, чебер...), лексические обороты. 3. Работать над произношением звуков алтайского языка.</p>	<p>ич/ичим бел/белим ийин/ ийин- дерим узун кыска јунар чебер</p>	<p>күрөн кызыл – сары чан кыр боро</p>	<p>Менин чачым кара.</p>
16.	<p><b>Менин эди-каным. Части тела.</b></p>	<p>1. Введение новой лексики по теме «Кижининг эди-каны» (Части тела); развитие внимания и мышления. 2. Познакомить детей с речевыми образцами. 3. Способствовать формированию речевых навыков по теме.</p>	<p>ку-лак/кулактар са-бар/сабарлар алакан, эди-каны су-кадык, кан-ча?</p>	<p>баш, чач кбс/кбстөр кол/колдор бут/бутар мойын/мойны ым ич/ичим, бел/белим ий-ин/ийиндери м узун, кыска, јунар чебер</p>	<p>Сабарлар: Башпарак, Бажы-Кырлу, Орто-Мерген, Обо-Чечен, Кичү-Бий.</p> <p>Бу мен. Бу менин јүзим. Бу менин јүзим, чачым, маңдайым, кулагым, көзим, тумчугым, јаактарым, тиште-рим, тилим. Бу менин бажым, мойным, ичим, белим, сабарларым, ийиндерим. Бу менин колым. Бу менин будым. Бу сен. Кайда сенин колың, будың,</p>

17.	<b>Менинг</b> <b>бўдўжим,</b> <b>јўзим.</b> <b>Эди-</b> <b>каным.</b> <b>Мое</b> <b>Части тела.</b> <b>лицо.</b>	1.Введение новой лексики по теме «Менинг бўдўжим, јўзим. Эди-каным». 2. Развивать связную речь (описание). Формировать бережное отношение к своему организму. 3.Прививать навыки самообслуживания посредством чтения художественных произведений.	јўс, оос тил, тиш/тиштер		бажын, ичин? Амат, тиштерин кайда? Тиштерди канайда чеберлер керек?  - Кем эди-каныс керегинде көп сөстөр айдар? - Јиллек, сенде канча бут, кол (баш, көс, кулак, тумчук, бел, ич.)
18.	<b>Сенинг</b> <b>бўдўжинг.</b> <b>Эди-</b> <b>канын.</b> <b>Твое</b> <b>Части тела.</b> <b>лицо.</b>	1.Введение новой лексики по теме «Сенинг бўдўжинг, јўзинг. Эди-канын». 2.Развивать связную речь (диалог). Формировать бережное отношение к организму. 3.Прививать навыки самообслуживания посредством чтения художественных произведений	менинг бўдўжим ару, кирлү чебер	јўс, оос, тил тиш/тиштер	Бистинг кыпта экиден не бар? (Что есть у нас в группе по два?) Канча карындаш, тоолоп ийигер: Башпарак, Бажы-Кырлу, Орто-Мерген, Обо-Чнчен, Кичү-Бий? (Сколько братьев?) Посчитайте: Башпарак, Бажы-Кырлу, Орто-Мерген, Обо-Чечен, Кичү-Бий?) Чотол бер. Чотол ийигер.

19.	<b>Кижининг эди-каны. Части тела</b>	1. Закрепление изученной лексики по теме «Кижининг эди-каны» (Части тела). 2. Продолжать учить составлять предложения с опорой на предметные картинки.	1. Обогащение и активизация словарного запаса детей. 2. Закрепить навыки счёта от 1 до 5. 3. Упражнять в запоминании цифрового ряда (разложить в ряд карточки от 1 до 5).	Бир, эки, үч, төрт, беш. Канча?	кулак/ ку-лактар сабар/ са-барлар алакан, эди-каны су-кадык, Канча?	Юрукта экинчи аякты көргүзип бер. Кок аяк журукта канчанчы?
20.	<b>1 ала 5 тоолоры. Счет от 1 до 5</b>	1. Обогащение и активизация словарного запаса детей. 2. Закрепить навыки счёта от 1 до 5. 3. Упражнять в запоминании цифрового ряда (разложить в ряд карточки от 1 до 5).	Бир, эки, үч, төрт, беш. Канча?	мен, сен, ол, менин, бистин, ада, эне, сыйным, акам, таадам, жаанам, карындажым, эе, биле, нак, сүүнчилү, жалакай, жаражай, омок.		
21.	<b>1 ала 5 тоолоры. Счет от 1 до 5</b>	1. Обогащение и активизация словарного запаса детей. 2. Закрепить навыки счёта от 1 до 5. 3. Отработать и закрепить изученную лексику алтайского языка по теме «Биле» (Семья).	Бир, эки, үч, төрт, беш. Канча?	Бир, эки, үч, төрт, беш. Канча?		
22.-24	<b>Тоолордын телекейинде. 1 ала 10 жетире. В мире цифр. От 1 до 10.</b>	1. Уточнение и расширение знаний о цифрах через художественную литературу. С.М.Сартакова (Кензина), Я.А.Мандина «В мире цифр и	алты жети сегис тогус он	Бир, эки, үч, төрт, беш. Канча?		

		мер». 2. Продолжать закреплять счёт до 10, тренировать в навыке счёта на алтайском языке.				Бу не? Кийим. Бу менин штаным. Бу менин жикпем. Бу менин курым. Бу менин платьём.  Амаду, айылдын ичинде кан- дый кийим кийерин? Алтынай, кыс балага кандый кийим кийерге жарар? Менин жаанам жылу меелей түүп берди. Бу наадайларга кийимдерин ылгаарга болужкып ийер.
25.	<b>Кийим. Одежда.</b>	1.Закрепление и расширение знаний детей по теме «Одежда», совершенствование речевого общения. 2. Активизировать в речи детей существительные, обозначающие названия одежды (чамча, тон, өдүк, пыйма...); прилагательные (жылу, изүү, жука, түк... ); глаголы(кийнер, уштунар, тонгор, түүр...); другую лексику(тышкары, айылдын ичинде,	тон бөрүк өдүк пыйма жылу жука түк кийнер уштунар тонгор	кийим чамча штан жикпе кур платье		
26.	<b>Кийим. Одежда.</b>	1.Закрепление и расширение знаний детей по теме «Одежда», совершенствование речевого общения. 2. Активизировать в речи детей существительные, обозначающие названия одежды (чамча, тон, өдүк, пыйма...); прилагательные (жылу, изүү, жука, түк... ); глаголы(кийнер, уштунар, тонгор, түүр...); другую лексику(тышкары, айылдын ичинде, жаскыда...) и речевые образцы. 3. Развивать восприятие и соотношение звуков родной речи.	изүү түк түүр тышкары айылдын ичинде	кийим чамча штан жикпе кур платье	Соок болзо канайда кийинер керек? (Как надо одеваться, когда холодно?) Соок болзо жылу эгирте кийинер керек (Если холодно, надо одеваться потеплее).  Баатыр, бу кемнинг чегедеги? (Баатыр, это чей чегедек?) Бу энемнинг (жаанамнын) чегедеги.	

27.	<b>Кийим. Одежда.</b>	<p>1. Введение новой лексики по теме по теме «Кийим. Одежда».</p> <p>2. Способствовать формированию производных навыков по изученной теме</p> <p>3. Развивать восприятие и произношение звуков родной речи.</p> <p>1. Расширение кругозора, развитии любознательности, знаний об алтайской народной одежде, речевых навыков через использование устного народного творчества (сказки «Торко Ча-чак», «Ырысту», жанар кожон (тон, бөрүк, өдүк...)</p> <p>2. Способствовать формированию производных навыков по лексической теме «Кийим. Одежда».</p> <p>3. Тренировать в произношении звуков родного языка.</p>	<p>арчуул кур јака</p>	<p>изү түк түүр тышкары айылдын ичинде</p>	<p>Байана, бу кемнинг тере тоны? (Байана, это чья шуба?) Бу менин адамнын (таадамнын, таайымнын)...тере тоны? Бу журукта берилген кийимди жылдын кандый ойинде кийерге жарар? (Когда можно надевать одежду, нарисованную на картинке?)</p>
28.	<b>Алтай кийим. Алтайская национальная одежда.</b>		<p>тон өдүк бөрүк чачак чегедек</p>		
29.	<b>Кийим. Одежда.</b>	<p>1. Закрепление пройденного материала.</p> <p>2. Продолжать учить составлять предложения с опорой на предметные картинки.</p> <p>3. Закрепить и систематизировать одежду по сезонам, материалам, гендерной принадлежности с использованием дидактических игр.</p>	<p>кышкы жайгы күс јас јука</p>	<p>тон өдүк бөрүк чачак чегедек</p>	

30.	<p><b>Яылдың өлбөри.</b>  <b>Кыш.</b>  <b>Времена года.</b>  <b>Зима.</b></p>	<p>1. Уточнение и расширение знаний по теме.  2. Закрепить знания детей о временах года.  3. Способствовать активизации речевых образов по теме при чтении художественных произведений. (Заучивание стихотворений).  4. Упражнять детей в правильном произношении звуков алтайского языка (чистоговорки).</p>	<p>кыш  соок  кар  ак  шуурганду  тонгор  ялыу  чанак  чана  күндер  агаштар</p>	<p>кыш  соок  кар  јаар  ак  кыска</p>	<p>Яылдың кандый өйи?  Кыш кандый? (Зима какая?)  Кыш соок (Зима холодная).  Ак кар(Белый снег).  Кыска соок, күндер (Короткие, холодные дни).  Салкын кандый? (Ветер какой?)  Салкын соок (Ветер холодный).  Соок салкынду күндер.</p>
31.	<p><b>Менин ойынчыктарым.</b>  <b>Мои игрушки.</b></p>	<p>1. Обогащение и активизация словарного запаса детей по теме «Игрушки».  2. Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек на алтайском языке.  3. Активизировать речевые образцы.</p>	<p>ойынчык  койонок  айучак  киске  ийдичек  түлкучек  агаштан  сөөктөрдөн  агаштан  темирден</p>	<p>ойынчык  койонок  айучак  киске  ийдичек  түлкучек  алар  үлежер  ойноор  кожо</p>	<p>Бу не?  Бу ойынчык.  Ойынчыктың ады не?  Койонок, айучак, көбөлик, түлкүчөк.  Ойынчык кандый өңдү?  Канча ойынчык, чотоп бер.  Сенин сууген ойынчыгың не?  Менин сууген ойынчыгым –</p>

32.	<p><b>Јүзүн – јүүр ойынчыктар.</b>  <b>Также разные игрушки.</b></p>	<p>1. Расширение представления об игрушках, материалах, из которых они сделаны.  2. Воспринимать на слух, и отдавать загадки про игрушки.  3. Закреплять правильное произношение звуков алтайского языка.  4. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>кереп  наадай  мечик  сүүген  ойынчыгым  болчок  сынчак  сыйлап берер</p>	<p>ойынчык  койонок  айучак  киске  ийдичек  түлкучек  агаштан  сооктордөн</p>	<p>наадай.  Ойынчыкты сен кайдан алдың?  Ойынчыкты сеге кем садып берди?  Ойынчыкты меге ада-энем садып берди.  Ойынчык кандый өңдү?  Јүзүн-јүүр өңдү мечиктер; темир бек, ол качан да сынбас.  Јилбилү ойын; көп ойынчыктар, менин (сенин, онын, олардын) ойынчыктары; бир (эки, үч...) наадай; кызыл (сары, кара...) көлүк.</p>
33.	<p><b>Магазин игрушек.</b></p>	<p>1.Закрепление изучаемой лексики, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество.  2. Создать условия для речевой практики детей, развивая их речевую активность.  3. Развивать связную диалогическую речь. (Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»)</p>	<p>јилбилү  садып алар</p>	<p>кереп  наадай  мечик  сүүген  ойынчыгым  болчок  сынчак  сыйлап берер</p>	<p>Менин айлым, турам.  Мой дом.</p>
34.	<p><b>Менин айлым, турам.</b>  <b>Мой дом.</b></p>	<p>1. Введение новой лексики по теме «Менин айлым, турам» (Мой дом).  2. Расширять лексический запас.  3. Развивать связную речь (монологическую).</p>	<p>айлым  турам  јаан  јараш  јылу  агаш  көзнөк/көзнөк  төр  эжик</p>	<p>айлым  јаан  јараш</p>	<p>Менин айлым жаан, жараш.  Айлымда билем бар. Айлымнын көзнөктөри жаан (кичинек), күрөң эжик.  Менин айлымда 3 (2, 4) кып. Менин кыбым жаан.  Шкафтын ичинде кийимдер. Көзнөктин жаанында такта.</p>

35.	<b>Кыптар. Айыл-дын ичиндеги эдимдер. Ме-Комнаты. Ме-бель.</b>	1.Введение новой лексики по теме «Менин айылым, турам» (Мой дом). 2. Обогащать и активизировать словарь. 3. Учить составлению простого предложения из 3—4 слов с предлогами «в», «на», «около»; согласованию существительного с прилагательным.	отургыш такта кып/кыптар	айлым турам жаан жараш жылу жарык агаш көзпөк/көзн өктөр эжик	Тактанын үстинде ойынчыктар жадаг. Ажанар кыпта жарык аяк-салгыш, стол, столдын жанында отургыштар бар. Столдын үстинде аш-курсак, аяктар, тарелкалар, калбактар, сереелер бар. Столдын үстинде канча аяк, тарелка, калбактар, сереелер бар? Столдын үстинде алты аяк...
36	<b>Ажанар кып. Комнаты. Кухня.</b>	1.Введение новой лексики по теме «Менин айлым, турам» (Мой дом). 2. Создать условия для речевой практики детей, развивать их речевую активность. 3.Повторить умения и навыки счета.	айаксалгыш ажанар үстинде жанында аш-курсак аяк/аяктар кал-бак/калбактар се-рее/сереелер	отургыш такта	Менин кыбым жаан. Анда орын стол, шкаф бар. Орыннын жанында отургыш. Жаан шкаф, тегерик стол, жалбак орын, кичинеке отургыш. Шкафта бичиктер бар.
37.	<b>Уйуктар кып. Спальня.</b>	1.Введение новой лексики по теме «Менин айылым, турам» (Мой дом). 2.Учить обобщать и классифицировать предметы. Выделить лишний предмет. 3. Создать условия для речевой практики и упражнения. (Наглядный материал)	орын шкаф жымжак жарык	айаксалгыш ажанар үстинде жанында	

38.	<b>Айылдын тындулары. Домашние животные.</b>	<p>1. Уточнение и расширение знаний по теме «Айылдын тындулары» (Домашние животные).</p> <p>2. Знакомить с особенностью алтайского языка: только слова, обозначающие человека отвечают на вопрос «Кто?» (Кем?). Животные отвечают на вопрос «Что это?» Бу не? – Бу киске, кулун.</p> <p>3. Способствовать активизации лексического материала по теме «Домашние животные» в монологическом высказывании.</p>	<p>күчүк бозу кулун өлөн маарар үрер мөөрбөр киштеер, текшилеер мантаар кортылдаар кырлаар кажаанда јаланда</p>	<p>ийт чочко киске ат уй эчки кой шулмус јалку</p>	<p>Бу не? Бу ийт (киске, ат, уй, чочко, күчүк, бозу, кулун, эчки). Ийттин балазы – күчүк, уйдын балазы – бозу ... Тындулардын балдары шулмус. Кой - маарар, ийт – үрер... (мөөрбөр, кистеер, кортылдаар) Койдын балазы – кураан, эчкинин балазы – бозу ... Уйда мүүстер, туйгактар бар. Уулак, эчки кой, кураан јажыл өлөн јийт. Айылдын тындулары тузалу. Уй ла эчки сүт берет. Бис айылдын тындуларын киче еп јадыс. Мен айылдын тындуларын сүүп јадым. Бу кандый тынду? Айылдын тындузы. Ненин учун бу тындуларды айылдын деп адап јадыс? Бу тындулар кижинин јанында, айылда јүрөт. Олорды бис азырап, киче еп јадыс.</p>
39.	<b>Айылдын тындулары. Домашние животные.</b>	<p>1. Введение новой лексики по теме.</p> <p>2. Активизировать речевые образцы.</p> <p>3. Упражнять в умении связно и последовательно рассказывать о своих домашних животных по мнемодиаграмме.</p>	<p>кураан уулак мүүстер туйгактар</p>	<p>күчүк бозу кулун өлөн маарар үрер мөөрбөр киштеер, текшилеер мантаар кортылдаар кырлаар кажаанда јаланда</p>	<p>Бу не? Бу ийт (киске, ат, уй, чочко, күчүк, бозу, кулун, эчки). Ийттин балазы – күчүк, уйдын балазы – бозу ... Тындулардын балдары шулмус. Кой - маарар, ийт – үрер... (мөөрбөр, кистеер, кортылдаар) Койдын балазы – кураан, эчкинин балазы – бозу ... Уйда мүүстер, туйгактар бар. Уулак, эчки кой, кураан јажыл өлөн јийт. Айылдын тындулары тузалу. Уй ла эчки сүт берет. Бис айылдын тындуларын киче еп јадыс. Мен айылдын тындуларын сүүп јадым. Бу кандый тынду? Айылдын тындузы. Ненин учун бу тындуларды айылдын деп адап јадыс? Бу тындулар кижинин јанында, айылда јүрөт. Олорды бис азырап, киче еп јадыс.</p>

40.	<b>Мен болушчы. Я помощник.</b>	<p>1. Уточнение и расширение представления детей о домашних животных – внешний вид, как человек заботится о животных.</p> <p>2. Закрепить знания детей чем питаются животные. (дидактическая игра «Кто что ест?»).</p> <p>3. Упражнять детей в правильном произношении звуков алтайского языка, развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух и речевое дыхание детей (игровые упражнения).</p>	<p>түүр кичеер азыраар тузалу.</p> <p>берерим азырарым түктү</p>		<p>Мен ада-энемнин болушчызы. Мен тындуларды азырап жадым. Уйга (атка, койго, эчкиге, бозуга, кураанга, уулакка, кулунга) олоң берерим. Кискеге сүт берерим. Ийтти сөбкөлб азырарым.</p> <p>Мө-мө-мө Бозу мөбөрөйт: мө... Бу журукта канча бозу? Бу журукта төрт бозу. (беш кураган, эки киске...) Бистин кажаанда айылдын тындулары турат. Мүүстерлү уйлар, кыска куйрукту чочко, калың түктү кой...</p>
41.	<b>Бистин кажаанда. В нашем загоне.</b>	<p>1. Закрепление изучаемой лексики и счета (картинки).</p> <p>2. Упражнять в умении отгадывать загадки.</p> <p>3. Развивать связную речь (мнологическую).</p>	<p>ийт, чочко, киске ат, уй, эчки кой, күчүк, бозу кулун, кураан уулак</p>	<p>берерим азырарым түктү мүүстү/мүүстерлү</p>	
42.	<b>Айылдын тындулары. Домашние животные.</b>	<p>1. Актуализация словаря по теме «Айылдын тындулары».</p> <p>2. Закрепить знания детей домашних животных и их детенышей.</p> <p>3. Учить обобщать и классифицировать животных. Выделить лишний предмет.</p>	<p>артык, ийт чочко, киске ат, уй, эчки кой, шулмус жалку</p>	<p>ийт, чочко, киске ат, уй, эчки кой, күчүк, бозу кулун, кураан уулак</p>	<p>Не артык? Уй, ат, кой, эчки, ийт, уулак. Уулак, бозу, кураан, кулун, уй. Уй, ат, кой, эчки, ийт, айу.</p>

43.	<b>Жерлик тындулар.</b> <b>Дикие животные</b>	<p>1. Уточнение и расширение знаний о диких животных.</p> <p>2. Формировать умения и навыки детей в правильном произношении названий диких животных.</p> <p>3. Упражнять детей в правильном произношении звуков алтайского языка.</p>	<p>Жерлик тынду казыр, тиштеер уркинчек чочынгкай коркынчак</p>	<p>айу, койон, бөрү, түлкү, борсык</p>	<p>Бу кандый тынду? Бу жерлик тынду. Бу айу, койон, бөрү, түлкү, борсык... Койон кандый? Койон чочынгкай, коркынчак. Айу кандый тынду? Айу жаан, казыр тынду. Кандый жерлик тындулар билерин, адап берзен.</p>
44.	<b>Жерлик тындулар.</b> <b>Дикие животные</b>	<p>1. Введение новых лексических единиц и организация тренировок в их употреблении.</p> <p>2. Способствовать активизации речевых образцов по теме при чтении художественных произведений и сказок.</p> <p>3. Упражнять детей в правильном произношении звуков алтайского языка (фонетические дорожки).</p>	<p>тооргы, ирбис мааны, борсук астап калган кызыл бичик ичеген</p>	<p>жерлик тынду казыр, тиштеер уркинчек, чочынгкай коркынчак</p>	<p>Сүүнчилү тил агаш – аразына барды, кайкап жат: н-нн - жараш ан; жаан айу; ү-ү - кызыл түлкү; ак койон... Корулаар. Тооргы – айры туйгакту ан. Ирбис бийик кырларда жүрөт. Мааны узун, койу, желбер түктү. Бу тындулар ар-буткенде астап калган. Бис жерлик тындулар керегинде чөрчөк кычырдыс... Ирбис – эн бийик калгыр ан.</p>
45.	<b>Жерлик тындулар.</b> <b>Дикие животные.</b>	<p>1. Закрепление пройденного материала по теме.</p> <p>2. Способствовать формированию производственных навыков по теме «Жерлик тындулар» (Дикие животные).</p> <p>3. Развивать умения и навыки устной речи: отвечать на вопросы взрослых полными предложениями, строить простые и распространенные конструкции.</p>	<p>тооргы, ирбис мааны, борсук ичеген жерлик тынду</p>	<p>тооргы, ирбис мааны, астап калган кызыл бичик ичеген, жерлик тынду</p>	

46.	<b>Айылдын куштары. Домашние птицы.</b>	4. Подражать повадкам животного и побуждать согласовывать действия с речью на алтайском языке. 1. Уточнение и расширение знаний о домашних птицах. 2. Упражнять детей в правильном произношении звуков алтайского языка, фонематический слух и речевое дыхание на детей (игровые упражнения на подражание). 3. Способствовать активизации речевых образцов по теме при чтении художественных произведений и сказок, отгадывании загадок.	такаа, пөгүк кас, суугуш сылушка жымыртка суу, канаттар индюк, өртөк табыштанат талбынат	такаа, пөгүк кас, суугуш сылушка, жымыртка суу, кожондойт јүзет	Бордук ичеген казат. Айу жаан жерлик анг.  Пөгүк: үкү – рү – күү Такаа: кыт – кыт – кыт. Кастар-кастар! Каак! Ка-ак! Канаттарла талбынгар Каак! Ка-ак!  Тан алдында ол турат Күн тийе-е-ег! – деп, ол эдет. Огош баланы уйкудан, Эртеlep ол тургузат. (Пөгүгеш)
47.	<b>Айылдын куштары. Домашние птицы.</b>	1. Актуализация словаря по теме «Айылдын куштары». 2. Учить обобщать и классифицировать. Выделить лишнее. 3. Продолжать учить составлять предложения с опорой на предметные картинки (мнемо)олдыктар).	аш, эртечи јүзет канаттар суу канаттар индюк өртөк табыштанат талбынат	такаа, пөгүк кас, суугуш сылушка, жымыртка суу, канаттар индюк өртөк табыштанат талбынат	Айылдын куштары кандый туза экелет? Айылдын куштары жымыртка берет.  Такаа, пөгүк, кас, суугуш, <i>мааны.</i> Кас, суугуш, сылушка, киске.

48.	<b>Айылдын куштары. Домашние птицы.</b>	1. Упражнение в умении связно и последовательно рассказывать о своих домашних птицах по мнемотаблицам. 2. Формировать умение отвечать на поставленный вопрос. 3. Упражнять детей в правильном произношении звуков алтайского языка.	такаа, пöгүк кас, суугуш сылушка, жымыртка суу, канаттар инднок, öргөк табыштанат талбынат	аш, эртечи жүзөг, канаттар	Кижги ашла азырап жат, Канаттарлу, кызыл буттарлу, тын табышту – бу не? (Кас)  Кижги ашла азырап жат, Канаттарлу, кыт-кыт-кыт табышту, жымыртка берет, сылушкаларлу. Такаа)
49.	<b>Жерлик куштар. Дикие птицы.</b>	1. Уточнение и расширение знаний по теме «Жерлик куштар». 2. Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Жерлик куштар» (Дикие птицы). 3. Формировать умение отвечать на поставленный вопрос.	борокушкаш сангыскан күүле, тейлеген сары-тöш чайча, кызыл-тош карга томыртка	борокушкаш, сангыскан, күүле, карга, томыртка.	Бу кандый куш? Бу борокушкаш...(сангыскан, күүле, тейлеген, сары-төш, чайча, кызыл-тош, карга, томыртка).  Жерлик куштар неле азыраптып жат? - Курт-конгысла, жиилектерле.
50.	<b>Жерлик куштар. Дикие птицы.</b>	1. Введение новой лексики по теме «Жерлик куштар». 2. Закреплять новую лексику по теме. Развивать умения и навыки устной речи: отвечать на вопросы взрослого полными предложениями, строить простые и распространенные конструкции. 3. Способствовать речевых образцов по теме при чтении художественных произведений и	күүк, баарчык желечи, карлагаш кыштар куштар кеткин уча берер жанып келер.	борокушкаш сангыскан күүле, тейлеген сары-төш чайча, кызыл-тош каргаа, томыртка.	Бу куштар кандый тузазын кижиге жетирет? Куштар курт-конгыс жийт.  Жерлик куштарга болужар аргас бар ба?  Жылу жерге уча берип турган куштарды кандый куштар деп айдып жадыс, балдар? Бу кеткин куштар. Кыштап артып тургандарын

		<p>сказок, отгадывании загадок (Заучивание наизусть благопожелания трясогузке).</p> <p>4. Упражнять детей в правильном произношении звуков алтайского языка, и формирования речевого слуха (аудиозапись)</p>			<p>какой да адарыс? Кыштар куштар деп адарыс. Жакшы, жакшы ба, желечи?! Кандый једип бардың? Айдар, бу куштарды үнинен танырың ба? Кандый куштардың үндерин уктаар, айдып береер?</p>
51.	<p><b>Јерлик куштар.</b> <b>Дикие птици</b></p>	<p>1. Систематизация приобретенных знаний в игровых ситуациях.</p> <p>2. Закреплять умения обобщения и классификации.</p> <p>3. Определять лишнее в группе.</p> <p>4. Закреплять у детей навык правильного произношения алтайских звуков</p>	<p>сангыскан, күүле тейлеген сары-тош чайча, кызыл-тош каргаа, томыртка</p>	<p>күүк баарчык желечи карлагаш кыштар куштар кет-кин куштар уча берер јанып келер.</p>	
52.	<p><b>Јылдың</b> <b>ойлөри. Јас.</b> <b>Времена года.</b> <b>Весна.</b></p>	<p>1. Введение новой лексики по теме «Јылдың ойлөри», «Весна».</p> <p>2. Создать условия для речевой практики и активности детей (дидактические игры). Развивать у детей понимание речи через выполнение словесной инструкции и способствовать развитию творческого мышления.</p> <p>3. Способствовать активизации речевых образцов по теме при чтении художественных произ-</p>	<p>јас, суучактар чечектер, јалбырактар јылу, јылыйт кайылат, јайылар чечектер јажарат,</p>	<p>јас чечек/чечектер јалбырак/јалбырактар јылу кайылат</p>	<p>«Јастың темдектерин кем түрген айдар?» - ойын. «Кар кайылбаза, не болор?» - ойын. Кезилген јуруктарды јунадып ийер. Баштапкы чечектерди тоолоп берер. Кандый кеткин куштар Алтайска јанып келди?</p>

53.	<p><b>Алмалар</b> <b>маала ажы.</b> <b>Фрукты и ово-</b> <b>щи.</b></p>	<p>ведение, заучивании стихотворений.</p> <p>1. Введение новой лексики по теме: «Алмалар» (Фрукты), «Маала ажы»</p> <p>2. Способствовать использованию лексических единиц в речи.</p> <p>3. Закрепить приобретенные знания в игровых ситуациях, счете.</p> <p>4. Развитие умений и навыков устной речи: чтение стихотворений, скороговорок.</p>	<p>мырч, ускум моркоп, кар- тошко согоно, поми- дор сөбклө, мор- коп түжүм, маала.</p>	<p>алама, груша виноград, сөбклө моркоп, түжүм маа- ла. чөймөк одоор, јым- жадар</p>	<p>Бу не? Бу алама, груша, виноград. Бу маала ажы: сөбклө, мор- коп. Моркоп кандый өңдү? Сөбклө кандый өңдү? Канча моркоп, канча сөбклө? Моркоп канчанчы? Сөбклө, моркоп, түжүм, маала. Болчок, чөймөк. Одоор, јымжадар. Бу не? Бу алама. Ол болчок, кызыл. Бу маала ажы. Ол кайда өзөт? Түжүмди качан јуунадып јадыс? Канча алама, канча маала ажы? Маала – ажында биске тузалу не бар? (Витаминдер). Алама, груша, виноград. Бу јурукта алмалар ла маала</p>
54.	<p><b>Алмалар</b> <b>маала ажы.</b> <b>Фрукты и ово-</b> <b>щи.</b></p>	<p>1. Систематизация приобретенных знаний в игровых ситуациях.</p> <p>2. Закреплять умения обобщения и классификации овощей и фруктов.</p> <p>3. Определять лишнее в группе.</p> <p>4. Закреплять у детей навык правильного произношения алтайских звуков.</p>	<p>тузалу, ам- танду одоор, јымжа- дар агашта, јерде өзөт</p>	<p>мырч, ускум моркоп, кар- тошко согоно, по- мидор сөбклө, мор- коп, түжүм маала.</p>	<p>Бу не? Бу алама, груша, виноград. Бу маала ажы: сөбклө, мор- коп. Моркоп кандый өңдү? Сөбклө кандый өңдү? Канча моркоп, канча сөбклө? Моркоп канчанчы? Сөбклө, моркоп, түжүм, маала. Болчок, чөймөк. Одоор, јымжадар. Бу не? Бу алама. Ол болчок, кызыл. Бу маала ажы. Ол кайда өзөт? Түжүмди качан јуунадып јадыс? Канча алама, канча маала ажы? Маала – ажында биске тузалу не бар? (Витаминдер). Алама, груша, виноград. Бу јурукта алмалар ла маала</p>

55.	<b>Курт-конгыстар. Насекомые.</b>	<p>1. Уточнение и расширение знаний по теме «Курт - конгыстар».</p> <p>2. Продолжать учить составлять предложения с опорой на предметные картинки.</p> <p>3. Слособствовать использованию лексических единиц в речи с использованием игр, счета.</p>	<p>чымыл конгыс жылан јөргөмөш чымалы.</p>	<p>тузалу, ам-танду одоор, јым-жадар аашта, јерде бзот</p>	<p>Бу курт-конгысты адап берер, балдар.</p> <p>Олордын кажызы учуп билер?</p> <p>Не жылып јүрөт?</p> <p>Конгыс канайда табыштанат?</p> <p>Чымыл кандый табыш чыгарат?</p> <p>Жылан кандый табыш чыгарат?</p> <p>Чымалы иштенкей, күчтү.</p> <p>Иштенкей чымалылар.</p> <p>Чымалылар нак иштенет.</p> <p>Адару тату мөт берет.</p> <p>Кандый курт-конгыс билерин, айдып берзег.</p> <p>Аспан кандый бгдү?</p> <p>Бу уйалар ортодон јөргөмөштин уйазын табып ийер.</p> <p>Ойын «Учат, жылат, секирет».</p> <p>Көбөлөк, аспан, сүттү конгыс, адару, курт - конгыс, чымыл, конгыс, жылан, јөргөмөш- бу бастыра курт - конгыс.</p> <p>жы-жы-жы өк-өк-өк</p> <p>Жылат жылан Јараш көбөлөк ош-ош-ош</p> <p>Уйа тартаат јөргөмөш. чымалы- бу бастыра курт - конгыс.</p> <p>жы-жы-жы өк-өк-өк</p>
56.	<b>Курт-конгыстар. Насекомые.</b>	<p>1. Закрепить приобретенные знания в игровых ситуациях, счете.</p> <p>2. Закреплять умения обобщения и классификации насекомых.</p> <p>3. Закреплять у детей навык правильного произношения алтайских звуков (Тил темикти-пер јолдыктар).</p>	<p>шумлус, кара чоокыр, кичине казыр, јобош коркышту, учар тудар, тиште-ер јиир</p>	<p>чымыл, конгыс, жылан, јөргөмөш, чымалы.</p>	<p>Жылан кандый табыш чыгарат?</p> <p>Чымалы иштенкей, күчтү.</p> <p>Иштенкей чымалылар.</p> <p>Чымалылар нак иштенет.</p> <p>Адару тату мөт берет.</p> <p>Кандый курт-конгыс билерин, айдып берзег.</p> <p>Аспан кандый бгдү?</p> <p>Бу уйалар ортодон јөргөмөштин уйазын табып ийер.</p> <p>Ойын «Учат, жылат, секирет».</p> <p>Көбөлөк, аспан, сүттү конгыс, адару, курт - конгыс, чымыл, конгыс, жылан, јөргөмөш- бу бастыра курт - конгыс.</p> <p>жы-жы-жы өк-өк-өк</p> <p>Жылат жылан Јараш көбөлөк ош-ош-ош</p> <p>Уйа тартаат јөргөмөш. чымалы- бу бастыра курт - конгыс.</p> <p>жы-жы-жы өк-өк-өк</p>
57.	<b>Курт-конгыстар. Насекомые.</b>	<p>1. Введение новой лексики по теме «Курт - конгыс» (Насекомые).</p> <p>2. Закреплять новую лексику по теме. Развивать умения и навыки устной речи: отвечать на вопросы взрослого полными предложениями, строить простые и распространенные конструкции.</p> <p>3. Слособствовать активизации речевых образцов по теме при</p>	<p>көбөлөк, аспан, сүттү конгыс, јөргөмөштин уйазы, адару, курт - конгыс, учар, тудар, тиштер, јиир</p>	<p>чымыл, конгыс жылан, јөргөмөш чымалы., шула, чоокыр кичинек, казыр јобош, коркышту учар, тудар</p>	<p>Жылан кандый табыш чыгарат?</p> <p>Чымалы иштенкей, күчтү.</p> <p>Иштенкей чымалылар.</p> <p>Чымалылар нак иштенет.</p> <p>Адару тату мөт берет.</p> <p>Кандый курт-конгыс билерин, айдып берзег.</p> <p>Аспан кандый бгдү?</p> <p>Бу уйалар ортодон јөргөмөштин уйазын табып ийер.</p> <p>Ойын «Учат, жылат, секирет».</p> <p>Көбөлөк, аспан, сүттү конгыс, адару, курт - конгыс, чымыл, конгыс, жылан, јөргөмөш- бу бастыра курт - конгыс.</p> <p>жы-жы-жы өк-өк-өк</p> <p>Жылат жылан Јараш көбөлөк ош-ош-ош</p> <p>Уйа тартаат јөргөмөш. чымалы- бу бастыра курт - конгыс.</p> <p>жы-жы-жы өк-өк-өк</p>

58	<b>Аш-курсак.</b> <b>Еда.</b>	<p>чтении художественных произведений, заучивании стихотворений</p> <p>1. Уточнение и расширение знаний по теме «Аш - курсак».</p> <p>2. Закреплять изученные слова по теме. Развивать умения и навыки устной речи: отвечать на вопросы взрослого полными предложениями, строить простые и распространенные конструкции. Формировать правильное произношение названий продуктов.</p> <p>3. Развивать у детей понимание речи через выполнение словесной инструкции.</p> <p>4.Закреплять у детей навык правильного произношения алтайских звуков.</p>	<p>калаш, талкан, сару, боорсок, теертлек, аарчы, кадыктаган сару, чеген, сүт, каймак амтанду, кычкыл, тату, ток, ымтак, кургак, ымжак, кату, койу, суйук. Ичер, жиир, беле-ле-геер, амзар, быжыраар, кайнадар. солун, үстү</p>	тиштеер, жиир	<p>жы-гы-гы өк-ök-ök Жылаг Ылан Яраш көбөлөк өш-өш-өш Ойын «Эрмекти чын тургус». <i>Боорсокты ток белетел Јат кулурдан-</i> бу сөстөрдөн чын эрмек тургузып ийер. (Ток борсокты кулурдан белетел Јат). <i>Аарчы амтанду эткен курсак сүттен</i> - (Аарчы сүттен эткен амтанду курсак). Бу аш - курсак ортодон кулурдан эткен курсакты табып ийеер. Бу аш - курсак ортодон сүттен эткен курсакты коргузип берер. Эт, јоргөм, кан, јымыртка, амтан. Тузалу, үстү. Базар (талканды). Эттен эткен курсак. Бу бастыра аш – курсак кандай? Бастыра аш-курсак ток. Бастыра аш – курсак амтанду. Бу журуктарды көрү, эрмектер тургузып, «Мен јаанама айылдап бар-</p>
59.	<b>Аш-курсак.</b> <b>Еда.</b>	<p>Введение новой лексики по теме «Аш - курсак».</p> <p>2. Способствовать активизации речевых образцов по теме при чтении художественных произведений, заучивании стихотворений</p> <p>3. Развивать умения и навыки устной речи: отвечать на вопро-</p>	<p>азар, кулурдан эткен курсак, сүттен эткен курсак.</p>	калаш, талкан, сару, боорсок, теертлек, аарчы, кадыктаган сару, курут, чеген, өрбө, каймак амтанду, кычкыл, тату, ток, ымжак, кату, койу, суйук. Ичер, жиир, беле-ле-геер, амзар, быжыраар, кайнадар. солун, үстү	<p>жы-гы-гы өк-ök-ök Жылаг Ылан Яраш көбөлөк өш-өш-өш Ойын «Эрмекти чын тургус». <i>Боорсокты ток белетел Јат кулурдан-</i> бу сөстөрдөн чын эрмек тургузып ийер. (Ток борсокты кулурдан белетел Јат). <i>Аарчы амтанду эткен курсак сүттен</i> - (Аарчы сүттен эткен амтанду курсак). Бу аш - курсак ортодон кулурдан эткен курсакты табып ийеер. Бу аш - курсак ортодон сүттен эткен курсакты коргузип берер. Эт, јоргөм, кан, јымыртка, амтан. Тузалу, үстү. Базар (талканды). Эттен эткен курсак. Бу бастыра аш – курсак кандай? Бастыра аш-курсак ток. Бастыра аш – курсак амтанду. Бу журуктарды көрү, эрмектер тургузып, «Мен јаанама айылдап бар-</p>

		<p>сы взрослоло полными предложениями.</p> <p>4. Продолжать закреплять у детей навык правильного произношения звуков алтайского языка.</p>		<p>амтанду, та-кычкыл, та-ту, ток, ым-так, кургак, ымжак, кату, койу, суйук.</p>	<p>гамда» деп куучын тургузып куучындап берер.</p> <p>Бу журуктарды көрүп, немында артык айдып беригер. Бу аш – курсактан энг тын сеге не жарап туру?</p> <p>Энг тын меге курут (те-ертпек...) жарап туру.</p>
60.	<p><b>1 Аш-курсак. Еда.</b></p>	<p>1. Продолжать учить составлять предложения с опорой на предметные картинки.</p> <p>2. Закрепить приобретенные знания в игровых ситуациях, счете, умении обобщения и классификации.</p> <p>3. Продолжать закреплять у детей навык правильного произношения звуков алтайского языка.</p>	<p>калаш, талкан, сарју, боорсок, теертпек, аарчы, кадык-таган сарју, курут, чеген, өрбө, сүт, каймак</p> <p>амтанду, кычкыл, тату, ток, ымтак, кургак, ымжак, кату, койу, суйук.</p> <p>Ичер, жіир, белегеер, ам-заар, быжы-рар, каарар, кайнадар.</p> <p>азар, кулурдан эткен курсак, сүттен эткен курсак.</p> <p>солун, үстү.</p>	<p>азар, кулур-данг эткен курсак, сүт-тен эткен курсак.</p>	

61.	«Агаштар ла өзүмдер». (Деревья и растения).	1. Уточнение и расширение зна- ний по теме «Агаштар ла өзүм- дер». 2. Закрепить приобретенные знания в игровых ситуациях, счете, умении обобщения и классификации. 3. Способствовать активизации речевых образцов по теме при чтении художественных произ- ведений, ИКТ технологий.	бийик, жабыс, жоон, чичке, жараш, ийне бүрлү, жалбы- ракту, өзөр, өскүрөр, сын- дырар, кичеер, эбире, жанын- да, жуугында, ыраагында, кайынг, терек, тал, мөш, чиб, карагай, тыт, ыраа.	кайынг, те- рек, тал, мөш, чиби, кара- гай, тыт, жы- раа.	Бу берилген журуктардан ийне бүрлү агаштарды көргүзип, адап берер. Бу журукта канча агаш? Канча ийне бүрлү агаш? Кандый агаш эн бийик? Эн кичине не? Агаштар биске не керек? Кандый тузазын јетирет? Кышкыда агаш јялуу берет. Јайгыда агаш серүүн берет. Мөш Алтайдын байлу агажы. Агаштарды адап беригер. Јараш чечектерди адап бери- гер. База кандый јыраалар биле- реер? Јылдын кандый ойи? Балдар, бу агаштар ла өзүм- дер кандый өңдү? База кандый агаштар ла өзүмдер билерер? Кем үлгер, табышкак куучындап берер. Эбире ар-бүткенисти канай- да чеберлеп, корулаар керек? Агаштарды, чечектерди че-
62.	«Агаштар ла өзүмдер». (Деревья и растения).	1. Вводить новые лексические единицы и организовать трени- ровки в их употреблении «Дере- вья и растения», «Агаштар ла өзүмдер». 2. Формировать умения и навыки детей в правильном произно- шении названий деревьев и цветов. 3. Способствовать активизации речевых образцов по теме при чтении художественных произ- ведений. В заучивании стихо- творений.	Өзүмдер, бүр, жалбырактар, чечектер, серүүн, јылу.	бийик, жабыс, жоон, чичке, жараш, те- кайынг, те- рек, тал, мөш, чиби, кара- гай, тыт, жы- раа.	

63.	<b>Йылдын өйлөри. Яй. Времена года. Лето.</b>	1. Введение новой лексики по теме «Йылдын өйлөри», «Лето». 2. Продолжать учить составлять предложения с опорой на предметные картинки. 3. Способствовать активизации речевых образцов по теме при составлении описательного рассказа по картинке. 4. Закрепить приобретенные знания в игровых ситуациях, счете.	ийне бүрлү, жалбырактар, өзөр, өскүрөр, сындырар, кичеер, эбире, жанында, жуугында, ыраагында	Өзүмдөр, бүр, жалбырактар, чечектер, серүүн, жылу.	берлеер керек. Тегин сындырарга, ыгарга, үзерге жарабас.
64.	<b>Өткөнин эске алары. Итоговое занятие.</b>	Закрепить приобретенные знания. Выявить уровень словарного запаса, знаний.			Үрөнгөн материал ажыра жүзүн-жүр эл-аргаларла балдардын билгирин көрөр.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Основные дидактические материалы для занятий

*Дидактические и демонстрационные материалы на русском и алтайском языках для детей дошкольного возраста «Чөрчөккө айылдап» (Автор Я.А. Мандина)*

Пособие представляет иллюстративный материал по содержанию сказок, сказки размещены в пособии на алтайском и русском языках, есть разрезные карточки, карточки для создания настольного театра для работы по сюжету сказок,

*Дидактическое пособие с развивающими заданиями «Эрјунедий төрөл тилим» (Автор О.С. Иркитова).*

Пособие содержит задания по выполнению артикуляционной разминки с целью формирования правильного звукопроизношения, различные задания для формирования умений отвечать на вопросы *Бу не? Кандый? Кайда? Канча?*, ТРИЗ-задания, задания для усвоения и закрепления понятий *далеко-близко, позади, впереди* и др.

*Дидактические материалы для развития речи детей 3-4 лет (Авторы О.С. Азанова, А.А. Ойношева, О.С. Тозыякова).*

Дидактические материалы состоят из заданий, выполнение которых предполагает раскрашивание, обведение по контуру, рисование, разрезание, соединение линиями картинок, а также задания, стимулирующие речевую, познавательную активность дошкольников.

Дидактические материалы могут использоваться при закреплении изученной лексики по темам, для проведения обучающих игр и занятий.

*Учебная книга со звуковым модулем «Куучынчы бичик» на алтайско-русско-английском языках (Говорящая книга, обучающая звукам алтайского, русского и английского языков детей дошкольного и младшего школьного возраста).*

*Обучающие мультфильмы «Өндөр», «Тоолор», «Таныктар» (Автор К.Е. Тепуков).*

Мультфильмы способствуют усвоению и закреплению лексики по темам «Цвета», «Числа», «Буквы».

*Мультфильмы по мотивам алтайских сказок «Јус сагыш», «Ырысту», «Теертпек», «Торко-Чачак» и др.*

Мультфильмы способствуют развитию слухового восприятия алтайского языка, развивают внутреннюю речь, логику, восприятие малышей, развивают фантазию и мышление детей.

*Кукла Күнеш*

Кукла со звуковым модулем, говорящая на алтайском языке. Она может начинать занятие, приветствуя детей, помогать во время занятий, представлять новые слова, предлагать и проводить игры, направленные на изучение и закрепление изученного материала.

### 3.2. Диагностика усвоения детьми алтайского языка в рамках программы

Төрөл (алтай) тилди үредер тужында өткүрер педагогикалык диагностика (3-7 жашту балдарга).

Диагностиканын тургузаачылары: Денежкина О.Н., баш таскадаачы, Иркитова А.П., алтай тилдин үредүчизи (Кан-Оозында оогош болчомдордын турачагы), Тозыякова О.С., Алтай Республикада үредүчилердин узун бийиктедер ле такып профессионал үредү берер институттын методизи.

Педагогикалык диагностиканын таблицалары жылда үч катап анализ эдерге тургузылат: жылдын бажында, ортозында ла учында. Таблицала иштеери эки бөлүк иштен турат.

1 бөлүк. Кажы ла баланын ады-жолына удур баллдар тургузылат, учында кажы ла баланын орто кемининг показатели турат (бастыра жолдыктарда баллдарды кожуп, олорды параметрдин тоозына бөлүп жадыс). Бу көргүзү текши үредүлик программаны бала канайда ондоп алганына керектү болор.

2 бөлүк. Бастыра балдар диагностиканы өткөн кийинде, группанын уч-турулта көргүзүлери чотолып жат (орто кеми бастыра баллдарды стол-биктер сайын чотоп, параметр аайынча үлеер).

#### Педагогикалык диагностика аайынча јартамалдар.

Педагогикалык диагностикада тузаланатан төс эп-аргалары:

- көрүп, ајарып шиндеери;
- курч сурактар тургузып иштеери;
- куучын-эрмек өткүрери.

Педагогикалык диагностиканы өткүрер бүдүми:

- јаңыстан;
- подгруппаларда;
- группаларда.

Балдардын төрөл (алтай) тилди билер кемин ылгаар кемјүлери:

1 балл – алтайлап ондобос, алтай тилле куучындабас;

2 балла – алтай тилди ондоор, је алтай тилле куучындабас;

3 балла - алтай тилди ондоор, је јаан кижининг болужыла куучындар (с помощью наводящих вопросов и с подсказками);

4 балла – алтай тилди ондоор, алтай тилле орто кеминде куучындаар, кыска эрмекле каруу берер, кыска сурак берип билер, эрмегинде эмеш јастыралар бар;

5 баллов – алтай тилле јакшы куучындаар, куучыны јастыралар јок, сөзлигк байлык.

1-2 – јабыс кеми;

3-4 – орто кеми;

5 – бийик кеми.

**АЈАРУ:** баланын тилди билер кеми 1-2 баллга келижер болзо, баланын таңынан диагностиказында темдектеер, алдында берилген ишти өткүрбес, Бу балала таңынан иш өткүрерин таскадаачы бойына темдектеер. Келер јарым жылга өткүрген иштинг уч турултазында баланын тилди билер кеми бир баллга бийиктеер керек.

### Оогош группа (3-4 жаш)

№ п/п	Баланын ады	Табыштарды чын айдары, эрмекти үнле ангылап айдары	Табыштарды чокум, жарт айдып жат.	Сөзлик байлыгы		Эрмек-куучыннын аайын чын тургузары	Колбулу эрмек- куучыны	Кажы ла баланын эрмек-куучыныннын кемин темдектеери (орто көргүзүлери)								
				Сөзлөрдү, эрмектерди айдып жат.	Таан кижинин сурагыла «Бу кем?», «Нени эдип жат?»).				Тегин сурактарга каруу берип жат («Бу не?»), «Бу кем?», «Нени эдип жат?»).	Бойынын, неле ойноп турганын айдып жат. Чөрчөктөрдү, үлгөр- лөрдү угуп жат. (Сопровождает речью игровые и бытовые действия, слушает сти- хотворения, сказки)	сыгын ай	үлүргөн ай	күүк ай	сыгын ай	үлүргөн ай	күүк ай
				сыгын ай	үлүргөн ай	күүк ай	сыгын ай	үлүргөн ай	күүк ай							

### Орто группа (4-5 жаш)

№ п/п	Бала- нын ады	Табыштарды чын айдары, эрмекти үнле ангылап айдары	Алтай тилинин табыштарын чокум, жарт айдып, берилген табышты эки табыштан танып жат.	Сөзлик байлыгы		Эрмек-куучыннын аайын чын тургузары	Колбулу	Кажы ла баланын эрмек-куучыныннын кемин темдектеери (орто көргүзүлери)								
				Лексикалык тема- ларла 3-4 сөс билер, антонимдерди айдып, куучын-эрмегинде тузаланып жат.	Таскаадачынын куучын-эрмегин ондоп, билези, нөкөрлөри ке- регинде сурактарына каруулар берип жат.				сыгын ай	үлүр- ген ай	күүк ай	сыгын ай	үлүр- ген ай	күүк ай	сыгын ай	үлүр- ген ай
				сыгын ай	үлүр- ген ай	күүк ай	сыгын ай	үлүр- ген ай	күүк ай							

## Јаан группа (5-6 жаш)

№ п/п	Баланын ады	Табыштарды чын айдары, эрмекти үнле анылап айдары		Сөзлик байлыгы		Эрмек-куучунунг аайын чын тургузары		Колбулу эрмек- куучуны		Кажы ла баланын эрмек-куучунынын кемин темдектеери (орто көргүзүлери)
		Алтай тилинин табыштарын чокым айдып, табышты сөстө адап, андый ок табышту сөстөр адаар арталуу.	Алтай тилинин аайынча 6-8 сөс билер, куучын-эрмегинде антонимдер, синонимдер тузуланат.	Куучын-эрмегинде бастыра куучын-эрмектин бөлүктөрүн тузулангы, таскадаачынын сурактарына толо каруу берип жат.	Кучунчын тургузып жат, мнемотаблицага тайанып, чүмдемелдерди көргүзүп, куучундайт, куучын-эрмегинде кеп, укаа сөстөр, алкыштар тузуланат.	Кажы ла баланын эрмек-куучунынын кемин темдектеери (орто көргүзүлери)	Кажы ла баланын эрмек-куучунынын кемин темдектеери (орто көргүзүлери)			
		сыгын ай	үлүргөн ай	күүк ай	сыгын ай	үлүргөн ай	күүк ай	сыгын ай	үлүргөн ай	күүк ай

## Школго баргалак балдардын группазы (6-7 жаш)

№ п/п	Баланын ады	Табыштарды чын айдары, эрмекти үнле анылап айдары		Сөзлик байлыгы		Эрмек-куучунунг аайын чын тургузары		Колбулу эрмек- куучуны		Кажы ла баланын эрмек-куучунынын кемин темдектеери (орто көргүзүлери)
		Алтай тилинин табыштарын чокым айдып, табышты сөстө адап, андый ок табышту сөстөр адаар арталуу.	Алтай тилинин аайынча 6-8 сөс билер, куучын-эрмегинде антонимдер, синонимдер тузуланат.	Предметтерди бир аай сөслө канайда айдарын ондоор (айак, калбак, казан, сере – ол аяак-казан).	Таскадаачы баштанган эрмек-куучунды жөмөл куучундажат, эрмеги толо, жайым, тили ээл-гир, јарт, чокым.	Чорчок эмезе куучын аайынча тургускан көргүзде куунзеп туружар.	Эрмек-куучунында кеп сөстөр, алкыш сөстөр, модор сөстөр тузулангыш турар, кожонгнын үзүтгин кожондон, үлгер айдар.	Кандый бир темала кыска куучын тургузып билер, јараган чөрчөкти, куучунды кыскарта куучундаар.	Чорчок эмезе куучын аайынча тургускан көргүзде куунзеп туружар.	
		сыгын ай	үлүргөн ай	күүк ай	сыгын ай	үлүргөн ай	күүк ай	сыгын ай	үлүргөн ай	күүк ай

### **3-4 жашту болчомдорго өткүрер диагностиканын бодоштыра бүдүми:**

1. Бойынын адын, өбөкөзүн, сөөгүн, канча жашту билип жат. Бойынын билезин адап жат.

Метод: Куучын-эрмек (беседа)

Өткүрер аайы: жаңыстан

Бала таскадаачынын берген сурактарына каруу берери:

(«Сенин адын кем? Сен канча жашту? Сенин өбөкөн кем? Сөгүн не? Сенин аданнын (эненнин, аканнын...) ады кем?»)

### **4-5 жашту болчомдорго өткүрер диагностиканын бодоштыра бүдүмдери:**

1. Бойы тагынан айса таскадаачынын сурагыла уккан чөрчөктөрдүн геройлорун танып адап жат.

Метод: курч сурактар.

Керектү жепселдер: ойынчыктар, чөрчөктин геройлору, балдардын тоозыла.

Өткүрер аайы: жаңыстан, подгруппала.

Жакылта: ««Теертпек» деген чөрчөкти менле кожо куучында».

### **5-6 жашту болчомдорго өткүрер диагностиканын бодоштыра бүдүмдери:**

1. Үндү табыштарды чокым айдып жат, эки табыштан турган табышты таап жат. (Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух).

Метод: көрү-ајарыш, курч сурактар (проблемная ситуация, наблюдение).

Керектү жепселдер: дидактикалык ойын «Лаптап тыгда».

Өткүрер аайы: жаңыстан, подгруппала.

Жакылта: «Мени өткөнүп, табыштарды ада – А, У, О, Э, Ы, Ө, Ү», «А табышты уксан, тажынып ий».

### **6-7 жашту болчомдорго өткүрер диагностиканын бодоштыра бүдүмдери:**

1. Сөстө кандый табыштар угулган, туйук ла үндү табыштарды темдектейт.

Метод: куучын-эрмек (беседа)

Керектү жепселдер: дидактикалык ойын «Кандый табыш угулат?»

Өткүрер аайы: жаңыстан, подгруппала.

Жакылта: «АТ» (көк лө кызыл тегериктерле туйук ла үндү табыштарды темдектеп салар).

## Учебно-методическая литература

1. Абысова С.В. Ойноор ойындарыс бар (Алтай балдардын ойындары) Дидактическое пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста / С.В. Абысова. – Горно-Алтайск, 2019. – 58 с.
2. Агас ла койон. Алтайская сказка. / Составитель К. Э. Тепуков. – Горно-Алтайск, 2018. – 24 с.
3. Яш-Канаттын күүлери. DVD-диск видеоклипов и караоке алтайских детских песен/ – Горно-Алтайск, 2019.
4. Яш Канаттын күүлери. Нотная тетрадь. / А.В. Темеев, А.М. Темеева. – Горно-Алтайск, 2020. – 34 с.
5. Кукла Күнеш (говорящая на алтайском языке) / Автор проекта Ч.Н. Сабина, ООО «Алтай бичик». – Горно-Алтайск, 2021.
6. Куштардын маргааны. Алтайская сказка / Составитель К. Э. Тепуков. – Горно-Алтайск, 2018. – 24 с.
7. Мандина Я.А. Дидактические и демонстрационные материалы на русском и алтайском языках для детей дошкольного возраста «Чөрчөккө айылдап» / Я.А. Мандина. – Горно-Алтайск, 2018.
8. Мантокова А.Н. 3-4 жашту балдардын төрөл (алтай) тилин темиктирер зангыелердин жуунгызы/ Мантокова А.Н. Горно-Алтайская типография. – Горно-Алтайск. 2022. – 64 с.
9. Менинг оошо телекейим. Стихи, потешки, песни. / Е.Н. Тобоева. – Горно-Алтайск, 2018. – 24 с.
10. Отечественные мультфильмы на алтайском языке (5 мультфильмов). ГТРК «Горный Алтай», – Горно-Алтайск, 2018.
11. Ыскүс кызыкчак». Алтайская сказка / Составитель К. Э. Тепуков. – Горно-Алтайск, 2018. – 24 с.
12. Самыков Б.Т. «Аламалар». Сборник стихов для детей/ Б.Т. Самыков, Горно-Алтайская типография. – Горно-Алтайск. 2022. – 24 с.
13. Сартакова С.М. Сүүнчилү алтамдар. Стихи для детей / С.М. Сартакова. Горно-Алтайская типография. – Горно-Алтайск. 2023. – 40 с.
14. Сборник конспектов занятий по алтайскому языку для учителей алтайского языка в дошкольном образовании. Из опыта работы. / Составитель О.С. Иркитова. – Горно-Алтайск, 2020. – 60 с.
15. Табыштарды чын айдалы. Обучающий видеоролик СД-диск. / К. Е. Тепуков. – Горно-Алтайск, 2020.
16. Табышкак жеринде. Стихи-загадки / Е.Н. Тобоева. – Горно-Алтайск, 2018. – 24 с.
17. Таскадаачыга болушту алтай тилле дидактикалык материал. (Дидактические материалы по алтайскому языку для воспитателей дошкольных учреждений. Из опыта работы.). / Составители Н.М. Унатова, О.Н. Денежкина и др. – Горно-Алтайск, 2020. – 40 с.
18. Тепуков К. Е. Укаалу куучындар /К. Е. Тепуков. – Горно-Алтайск, 2019. – 24 с.

19. Тепуков К.Е. Тапкыр уулчактар /К. Е. Тепуков. – Горно-Алтайск, 2020. – 24 с.
20. Тепуков К.Е. Тындулардын балдары. Стихи для детей /К. Е. Тепуков. – Горно-Алтайск, 2021. – 24 с.
21. Тобоева Е.Н. Этнокультурная составляющая в содержании дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Программно-методическое пособие / Е.Н. Тобоева. – Горно-Алтайск, 2015. – 120 с.
22. Тобоева Е.Н. Методические рекомендации к хрестоматии для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Зерно в колосе» (Арба кылгада) / Е.Н. Тобоева. – Горно-Алтайск, 2017. – 112 с.
23. Тобоева Е.Н. Оогош болчомдордын турачагында алтай тилди үредеринин методикалык ууламжылары / Е.Н. Тобоева. – Горно-Алтайск, 2018. – 158 с.
24. Тозыякова О.С., Мандина Я.А., Ередеева Ф.Л., Ойношева Н.Н. Методическое пособие по обучению алтайскому языку детей дошкольного возраста «Солнышко» / О.С. Тозыякова, Я.А. Мандина, Ф.Л. Ередеева, Н.Н. Ойношева, Горно-Алтайская типография. – Горно-Алтайск. 2022. – 64 с.
25. Тооломаштор. Читалки /Автор-составитель К.Э. Тепуков. – Горно-Алтайск, 2019. – 24 с.
26. Торко-Чачак. Сказка / Составитель К. Э. Тепуков. – Горно-Алтайск, 2018. – 24 с.
27. Учебная книга со звуковым модулем «Куучынчы бичик» на алтайско-русско-английском языках (Говорящая книга, обучающая звукам алтайского, русского и английского языков детей дошкольного и младшего школьного возраста). Проект Ч.Н. Сабиной, ООО «Алтай бичик». – Горно-Алтайск, 2022.
28. Хрестоматия по алтайской литературе для дошкольников «Арба кылгада». / Е.Н. Тобоева. – Горно-Алтайск, 2016. – 164 с.
29. Чөрчөктинг талазында. Книжка-раскраска с графическим рисунком и с текстом сказки / Составитель Е.Н. Тобоева. – Горно-Алтайск, 2018. – 48 с.
30. Эржинедий төрөл тилим. Дидактическое пособие по развитию речи для детей дошкольного возраста / О.С. Иркитова. – Горно-Алтайск, 2020. – 48 с.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

Мобильные приложения:

Алтай чөрчөк балдарга (Алтайские сказки детям): <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.devaltai.cherchok>

Куучынчы таныктар (Говорящий алфавит): <https://drive.google.com/file/d/1XearJU-mdfK7Uvml5uiSbnr8c8vHaAGD/view>

Электронный журнал для детей «Чаабычак» («Косулёнок»): <https://minobr.ru/bitrix/activities/bitrix/Чаабычак%201ый%20номер.pdf>

### **3.3. Время и сроки реализации программы**

Данная программа ориентирована на обучение детей детского сада от 3 до 7 лет. Реализация данной программы предполагает общение с детьми на алтайском языке во время занятий, также во время режимных моментов, в непосредственном общении педагога и ребенка на протяжении пребывания в детском саду. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Нормативный срок освоения Программы – 4 года (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Длительность реализации курса по программе обучения алтайскому языку следующая:

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
15-35 мин.	2 раза	2 часа	64 часа

### **3.4. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

В дошкольных организациях педагоги работают над установлением партнерских отношений с семьями воспитанников, приобщением родителей к жизни детского сада. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, «круглые столы», семинары, консультации и др.

Задача педагога, который обучает родному (алтайскому) языку состоит в том, чтобы показать и отметить роль родителей в процессе развития ребенка средствами обучения языку. Педагог знакомит их с особенностями обучения языку в детском саду, своеобразием режима проведения занятий и ожидаемыми результатами образовательной деятельности.

Беседы, консультации преследуют целью не только ознакомление родителей о ходе обучения языку их детей, но и предоставляет возможность поделиться проблемами и задать интересующие вопросы, предложить решения.

В целях привлечения родителей к образовательному процессу освоения родным (алтайским) языком педагог своевременно предоставляет родителям информацию о изучаемых темах, о содержании занятий, чтобы они могли закрепить это дома с детьми. Тексты стихов, песен, сказок, рассказов также предоставляются родителям для ознакомления и повторения с детьми.

Педагог также периодически (по завершении темы или раздела, раз в полгода) информирует родителей об успехах ребенка, ведет таблицу-мониторинг достижений с комментариями, на основании которой и предоставляет сведения родителям.

Обеспечение психолого-педагогической, методической поддержки семьи в ходе образовательного процесса формирует у родителей полный образ развития и воспитания их ребенка, способствует открытому и ответственному взаимодействию семьи и детского сада.

### Использованная литература:

1. Андронкина Н.М., Качкышев А.А. Особенности обучения произношению на уроках иностранного языка в алтайской национальной школе / – Горно-Алтайск: Горно-Алтайская республиканская типография, 2001. – 140 с.
2. Джимиева К.Т. Программа по осетинскому языку как второе для ДОУ. – Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2011. – 49 с
3. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование /Ю.А.Комарова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. –160 с. – (ФГОС дошкольного образования).
4. Мандина, Я.А. Азанова, О.С. Изучаем алтайский язык. Методическое пособие по обучению алтайскому языку детей дошкольного возраста/ Я.А. Мандина, О.С.Азанова. – Ижевск, 2014. – 70 с.
5. Нафикова, З. Г. Шатлык: Программа и конспекты для обучения башкирской разговорной речи детей старшего дошкольного возраста. / З.Г. Нафикова. – 2-е издание. – Уфа: Китап, 2023. – 80 стр.
6. Протасова, Е.Ю. Родина, Н.М. Теория и методика обучения развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 208 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-11124- 8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
7. Реализация этнокультурной составляющей в дошкольных образовательных учреждениях в условиях внедрения федеральных государственных требований (Е.Н. Тобоева, Ж.И. Амырова, О.Ф. Щадрина, Н.В. Волкова, Е. В. Аргучинская, С.Н. Шатилова) – Горно-Алтайск, 2012 – 58 с.
8. Тобоева, Е.Н. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Росточек» / Е.Н. Тобоева. Типография «Концепт», г. Барнаул, 2013. – 170 с.
9. Тобоева, Е.Н. Этнокультурная составляющая в содержании дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Программно-методическое пособие / Е.Н. Тобоева. – Горно-Алтайск, 2015. – 120 с.
10. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

11. Цакулова А.М. Обучение осетинскому языку как второму (младшая группа): Методическое пособие. – Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2017, – 246 с

**Программа обучения родному (алтайскому) языку  
в дошкольных образовательных организациях  
Республики Алтай**

Художник С. С. Темеева

Министерство образования и науки  
Республики Алтай г. Горно-Алтайск, ул. Комсомольская, 3  
БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай»  
г. Горно-Алтайск, ул. Социалистическая, 24/1

Подписано в печать 28.12.2023г.  
Формат 60x90<sup>1/16</sup>. Объем 7,5 п.л. Тираж 300 экз. Заказ № 5718  
Отпечатано ООО «Горно-Алтайская типография»  
649000 г. Горно-Алтайск, пр. Коммунистический, 35